

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	**ข้อมูลทั่วไป**	1
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
	9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
	10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	5
หมวดที่ 2	**ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร**	6
	1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร	6
	2. ระบบการจัดการศึกษา	12
	3. การดำเนินการหลักสูตร	12
	4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	13
	5. งบประมาณตามแผน	13
	6. ระบบการศึกษา	14
	7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	14
หมวดที่ 3	**รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้**	15
	1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	15
	2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	16
หมวดที่ 4	**โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต**	18
	1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	18
	2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	19
	3. คำอธิบายรายวิชา	22
	4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	30
	5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	33
	6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	35

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 5	**การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้**	37
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	37
	2. การจัดกระบวนการเรียนรู้	37
	3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	38
	4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	43
	5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	44
หมวดที่ 6	**การพัฒนาคณาจารย์**	45
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	45
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	45
หมวดที่ 7	**การประกันคุณภาพหลักสูตร**	46
หมวดที่ 8	**ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร**	52
	1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้	52
	2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	52
	3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	52
	4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	53
	5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	53
ภาคผนวก		54
	ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	55
	ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 2953/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา	94
	ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา	96
	ภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	103
	ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	113
	ภาคผนวก ฉ รายงานการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	137
	ภาคผนวก ช แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา	142

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก (ต่อ)

ภาคผนวก ซ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการในโครงการการจัดการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี กับ Shandong Volleyball Association, China 154

ภาคผนวก ฌ การอ้างอิงเกณฑ์ตาม Addendum ของ AUNQA ระดับบัณฑิตศึกษา 156

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : คณะสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :
ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
ภาษาอังกฤษ : Master of Science Program in Sports Science

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา)
ชื่อย่อ : วท.ม (วิทยาศาสตร์การกีฬา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Science (Sports Science)
ชื่อย่อ : M.Sc. (Sports Science)

3. วิชาเอก/กลุ่มวิชา (ถ้ามี) ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาโท 2 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาโท ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 แผน ได้แก่

5.2.1 แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

5.2.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งมีความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

หน่วยงาน	ลักษณะความร่วมมือ
สมาคมกีฬาวอลเล่ย์บอลแห่งประเทศไทย	การจัดการเรียนการสอน การฝึกทักษะทางกีฬา และการสร้างเสริมศักยภาพนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
สถานกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	การจัดการเรียนการสอนจากผู้ทรงคุณวุฒิ
สมาคมกีฬากรีฑาแห่งประเทศไทย	การจัดการเรียนการสอน การฝึกทักษะทางกีฬา และการสร้างเสริมศักยภาพนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
Yunnan Sage Path Education Consulting Co., Ltd.	ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาของหลักสูตร

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569

☑ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 12 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

☑ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 3/2569 เมื่อวันที่ 5 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2571

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์/นักวิชาการระดับอุดมศึกษา
8.2 นักส่งเสริมสุขภาพด้านกิจกรรมทางกาย
8.3 ที่ปรึกษาด้านสุขภาพองค์กร
8.4 นักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
8.5 ที่ปรึกษาด้านการจัดการน้ำหนักและการออกกำลังกาย
8.6 นักวิทยาศาสตร์การกีฬาประยุกต์

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2569	2570	2571	2572
1	นางสาวพิชสุดา เดชบุญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Public Health) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2567 2558 2556	12	12	12	12
2	นายอภิเชษฐ์ จำเนียรสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(เวชศาสตร์ชุมชนและเวชศาสตร์ครอบครัว) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2565 2558 2556	12	12	12	12
3	นางสาวอนงค์นาฏ ผ่านสถิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(สังคมและสุขภาพ) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2565 2556 2555	12	12	12	12

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2569	2570	2571	2572
1	นางสาวพิชสุดา เดชบุญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Public Health) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2567 2558 2556	12	12	12	12
2	นายอภิเชษฐ์ จำเนียรสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(เวชศาสตร์ชุมชนและเวชศาสตร์ครอบครัว) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2565 2558 2556	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
3	นางสาวอนงค์นาฏ ผ่านสถิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(สังคมและสุขภาพ) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2565 2556 2555	12	12	12	12
4	นางสาวพรรณี บัญชรหัตถกิจ	รองศาสตราจารย์	Dr.PH. (Health Education and Behavioral Science) (International program) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) ค.บ. (วิชาเอกสุขศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551 2531 2526	12	12	12	12
5	นายทัศพร ชูศักดิ์	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.(การจัดการบริการสุขภาพ) ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ.(การศึกษานอกระบบ) คศ.บ. (โภชนาการชุมชน) คศ.บ.(พัฒนาการเด็กและครอบครัว) สศ.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยคริสเตียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2554 2547 2561 2555 2551 2548 2537	12	12	12	12
6	นายปัณณทัต ตันธนปัญญากร	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Public Health) วท.ม.(วิทยาการระบาด) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2567 2558 2556	12	12	12	12
7	นางสารัตนาภรณ์ อาษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข) ส.ม..(สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ.(อนามัยสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2568 2557 2556	12	12	12	12

9.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2569	2570	2571	2572
1	นางสาวสุกัญญา ช.เจริญยิ่ง	-	ปร.ด.(พลศึกษาและกีฬา) วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2568 2563 2554	-	-	-	-
2	นางสาวณีรนุช กล่อมดี	-	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) นศ.ม.(ประชาสัมพันธ์) ว.บ.(ประชาสัมพันธ์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559 2550 2544	-	-	-	-

10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☑ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

☑ หมวดวิชาเฉพาะ

☑ หมวดวิชาเลือก

10.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

10.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นหลักสูตรที่บริหารจัดการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาการศึกษา

1.1.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลอดจนกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อพัฒนาบัณฑิตจิตอาสาที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ มีทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย

1.1.2 ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

พัฒนานักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคผ่านกิจกรรมทางกาย โดยยึดหลักวิชาการ จริยธรรม และการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมได้จริง

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค

1.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถประเมินสมรรถภาพทางกายและวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพเพื่อออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสมได้

1.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาหรือแก้ไขปัญหาเชิงซับซ้อนในบริบทวิชาการอย่างเป็นระบบ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.3.1 แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

PLO1 ประยุกต์ใช้หลักการและองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสมตามบริบททางวิชาการ

PLO2 ปฏิบัติงานด้วยจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม ทั้งในการวิจัยและการปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

PLO3a ออกแบบและดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างมีหลักฐานเชิงประจักษ์

1.3.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

PLO1 ประยุกต์ใช้หลักการและองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสมตามบริบททางวิชาการ

PLO2 ปฏิบัติงานด้วยจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม ทั้งในการวิจัยและการปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

PLO3b วิเคราะห์และกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาในบริบทวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย

1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

ในศตวรรษที่ 21 วิกฤตการณ์ด้านสาธารณสุขทั่วโลกได้เปลี่ยนผ่านจากโรคติดเชื้อสู่โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (Non-communicable Diseases: NCDs) ซึ่งปัจจุบันคิดเป็นร้อยละ 74.0 ของสาเหตุการเสียชีวิตทั้งหมดทั่วโลก (World Health Organization, 2022) โดยโรคกลุ่มนี้ เช่น โรคหัวใจและหลอดเลือด โรคเบาหวานชนิดที่ 2 โรคอ้วน และโรคความดันโลหิตสูง ซึ่งส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่ไม่เหมาะสม โดยเฉพาะพฤติกรรมเนือยนิ่ง (Sedentary Behavior) และการขาดกิจกรรมทางกาย NCDs ได้กลายเป็นภาระทางเศรษฐกิจและสังคมที่สำคัญทั้งในระดับโลกและระดับประเทศ

องค์การอนามัยโลก (World Health Organization: WHO) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว และได้เผยแพร่แนวทางการส่งเสริมกิจกรรมทางกายและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (WHO Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behaviour, 2020) พร้อมทั้งเรียกร้องให้ทุกประเทศบูรณาการการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเข้าไปในระบบสาธารณสุข ระบบการศึกษา และนโยบายสาธารณะอื่นๆ อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ American College of Sports Medicine (ACSM) ได้เริ่มริเริ่มแนวคิด "Exercise is Medicine" ตั้งแต่ปี ค.ศ. 2007 โดยเน้นย้ำว่าการออกกำลังกายควรได้รับการพิจารณาเป็น "ยา" หรือมาตรการทางการแพทย์หนึ่ง ที่สามารถป้องกันและรักษาโรคเรื้อรังได้อย่างมีประสิทธิภาพ (American College of Sports Medicine, 2023)

แต่ถึงแม้ว่าจะมีนโยบายและข้อเสนอแนะจากองค์กรสากล แต่การนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพยังประสบกับอุปสรรคสำคัญ คือ การขาดแคลนบุคลากรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้เชิงลึกระหว่างวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถภาพและความเป็นเลิศของมนุษย์ กับสาธารณสุขศาสตร์ (Public Health) ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคของประชากรในวงกว้าง โดยการจัดการศึกษาในปัจจุบันหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาส่วนใหญ่จัดการศึกษาภายใต้คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ หรือคณะพลศึกษา โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตเพื่อการพัฒนานักกีฬาและการจัดการกีฬาเป็นหลัก ทำให้มีการเชื่อมโยงกับระบบสาธารณสุขและการแพทย์ค่อนข้างจำกัด ส่งผลให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการทำงานกับนักกีฬา แต่ขาดความพร้อมในการทำงานกับประชาชนทั่วไป ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง รวมไปถึงการบูรณาการงานกับทีมสหสาขาวิชาชีพด้านสุขภาพในระบบบริการสาธารณสุข

นอกเหนือจากความจำเป็นทางด้านสาธารณสุขแล้ว ปัจจุบันยังมีการเติบโตอย่างก้าวกระโดดของอุตสาหกรรมสุขภาพและความงาม (Health and Wellness Industry) ทั้งในระดับโลกและในประเทศไทย ตลาดแรงงานต้องการบุคลากรที่มีความรู้เชิงลึกทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สรีรวิทยาการออกกำลังกาย โภชนาการกีฬา และเวชศาสตร์การออกกำลังกาย (Exercise Medicine) เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคที่มีความตระหนักด้านสุขภาพเพิ่มมากขึ้น ตำแหน่งงานใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น นักสรีรวิทยาการออกกำลังกายทางคลินิก ที่ปรึกษาด้านการส่งเสริมสุขภาพในองค์กร ผู้ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพเชิงพฤติกรรมและผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินและกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายต้องการบุคลากรที่สามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬากับความเข้าใจด้านสุขภาพและการแพทย์

เมื่อสรุปสถานการณ์ตามบริบทและความท้าทายข้างต้น แนวคิดเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาในศตวรรษที่ 21 จึงมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญ แม้ว่าการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการกีฬายังคงเป็นภารกิจหลักที่สำคัญ โดยเฉพาะในการยกระดับความสามารถของนักกีฬาไปสู่ความเป็นเลิศในเวทีการแข่งขันระดับสากล การประยุกต์ใช้หลักการทางชีววิทยา สรีรวิทยา และจิตวิทยาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเคลื่อนไหว การพัฒนากำลัง ความเร็ว ความอดทน และการฟื้นตัวของนักกีฬายังคงเป็นรากฐานสำคัญของศาสตร์นี้ อย่างไรก็ตาม วิทยาศาสตร์การกีฬาไม่ใช่ศาสตร์ที่มุ่งเน้นการผลิตนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศอย่างเดียวอีกต่อไป แต่ได้ขยายขอบเขตไปสู่การประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพประชาชน ป้องกันและจัดการโรคเรื้อรัง และเพิ่มคุณภาพชีวิตของประชากรทุกกลุ่มวัย ตั้งแต่เด็ก วัยทำงาน ไปจนถึงผู้สูงอายุ รวมถึงกลุ่มผู้ป่วยและผู้พิการ

จากเหตุผลและความท้าทายดังกล่าวข้างต้น คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ในบริบทของสาธารณสุขศาสตร์และเวชศาสตร์การออกกำลังกาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพและความเชี่ยวชาญในการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬากับสาธารณสุขศาสตร์และ เวชศาสตร์การออกกำลังกาย (Exercise Medicine) เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาสุขภาพของประชากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน ซึ่งหลักสูตรนี้ นอกเหนือจากการพัฒนาตามทิศทางความต้องการของตลาดแรงงานแล้ว ยังได้ยึดหลักในการออกแบบให้ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในหลายมิติ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

หลักสูตรออกแบบให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันและด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะในประเด็นการส่งเสริมสุขภาพและลดภาระโรคเรื้อรัง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและเพิ่มผลิตภาพของประเทศ นอกจากนี้ หลักสูตรยังตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โดยผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การ

กีฬาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับพื้นฐานไปจนถึงระดับมืออาชีพและทีมชาติ ซึ่งจะช่วยยกระดับความสามารถในการแข่งขันของนักกีฬาไทยในเวทีนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หลักสูตรสนับสนุนเป้าหมายด้านการพัฒนาสุขภาวะและคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะการป้องกันและควบคุมโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) ซึ่งเป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญของประเทศ

3) นโยบายและข้อเสนอแนะขององค์การอนามัยโลก (WHO) และ American College of Sports Medicine (ACSM)

องค์การอนามัยโลก (WHO) ได้เผยแพร่แนวทาง WHO Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behaviour (2020) และเรียกร้องให้ทุกประเทศบูรณาการการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเข้าไปในระบบสาธารณสุขและนโยบายสาธารณะ นอกจากนี้ American College of Sports Medicine (ACSM) ได้ริเริ่มแนวคิด "Exercise is Medicine" ซึ่งเน้นย้ำว่าการออกกำลังกายควรได้รับการพิจารณาเป็นมาตรการทางการแพทย์ที่สามารถป้องกันและรักษาโรคเรื้อรังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น หลักสูตรนี้ถูกออกแบบให้สอดคล้องกับแนวคิดและข้อเสนอแนะจากองค์กรระดับสากลทั้งสองแห่ง โดยเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในการประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค ซึ่งจะเน้นการนำแนวทาง Exercise is Medicine มาใช้ในระบบสาธารณสุขได้อย่างเป็นรูปธรรม

4) วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

มหาวิทยาลัยมีวิสัยทัศน์ในการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีจิตสาธารณะ และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่นได้ ซึ่งหลักสูตรนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการวิจัย โดยผลิตบัณฑิตระดับปริญญาโทที่มีศักยภาพในการทำวิจัย หรือแก้ปัญหาเชิงปฏิบัติ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค

นอกเหนือจากความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์แล้ว หลักสูตรนี้ยังตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง โดยจากการวิเคราะห์และรับฟัง ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า มีความต้องการบุคลากรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และการทำงานเป็นทีม รวมถึงทักษะเฉพาะทาง เช่น การประเมินสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมออกกำลังกาย และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรครอบคลุมทักษะเหล่านี้ทั้งหมดไม่ว่าจะเป็นเน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ เน้นจริยธรรมและความรับผิดชอบ พัฒนาทักษะการวิจัยหรือการแก้ ปัญหา เชิงปฏิบัติ

ในด้านมาตรฐานคุณวุฒิ หลักสูตรได้ออกแบบให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2565 โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ (1) คุณธรรมจริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ (5) ทักษะการวิเคราะห์และเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ ยังมีการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน AUN-QA โดยผลลัพธ์การเรียนรู้มีความชัดเจนและวัดผลได้ พร้อมทั้งมีกลไก

ประกันคุณภาพ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ในระดับมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรบูรณาการมาตรฐานจาก American College of Sports Medicine (ACSM) โดยนำแนวทาง ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription และ Exercise is Medicine Initiative มาใช้ในการออกแบบเนื้อหา ทำให้บัณฑิตมีความรู้และทักษะสอดคล้องกับ ACSM Certified Clinical Exercise Physiologist นอกจากนี้ยังอ้างอิงมาตรฐานจาก WHO Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behaviour (2020) ในส่วนการส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับประชาชน การบูรณาการมาตรฐานจากหลายองค์กรนี้ทำให้หลักสูตรครอบคลุมและทันสมัย สามารถผลิตบัณฑิตที่ทำงานได้หลากหลายบริบท ทั้งการพัฒนานักกีฬา การส่งเสริมสุขภาพ การทำงานกับผู้ป่วย และการวิจัย

สรุปได้ว่า หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ โดยตอบสนองต่อ (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ (2) ความต้องการของตลาดแรงงาน (3) มาตรฐานคุณวุฒิและมาตรฐานวิชาชีพ และ (4) วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ได้รับการออกแบบอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในทุกมิติ ทำให้บัณฑิตมีความพร้อมในการเป็นนักวิชาการ นักวิจัย นักปฏิบัติ และผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคของประชาชนต่อไป

1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
อาจารย์/นักวิชาการระดับอุดมศึกษา	1. การถ่ายทอดความรู้และทักษะการสอนขั้นสูง 2. การสื่อสารทางวิชาการ 3. การทำงานเป็นทีมและสหวิชาชีพ 4. การเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพขั้นสูง 2. การใช้โปรแกรมทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 3. การเขียนบทความวิชาการ 4. การบูรณาการองค์ความรู้สู่การสอน 5. จริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณอาจารย์
นักส่งเสริมสุขภาพด้านกิจกรรมทางกาย	1. การสื่อสารทางด้านสุขภาพ 2. การทำงานเป็นทีมและสหวิชาชีพ 3. การวางแผนและบริหารจัดการโครงการ 4. การสร้างแรงจูงใจและการให้คำปรึกษา 5. การคิดเชิงระบบ	1. การประเมินสมรรถภาพทางกายและความเสี่ยงทางสุขภาพ 2. การออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพตามหลักฐานเชิงประจักษ์ 3. การทำงานร่วมกับผู้ป่วยโรคเรื้อรัง 4. การประเมินผลและการปรับปรุงโปรแกรม/กิจกรรม

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
ที่ปรึกษาด้านสุขภาพองค์กร	1. การสื่อสารองค์กรและการนำเสนอ 2. การทำงานเป็นทีม 3. การสร้างความสัมพันธ์และเจรจาต่อรอง 4. การคิดเชิงธุรกิจ	1. การออกแบบและบริหารโปรแกรม 2. การประเมินความต้องการด้านสุขภาพ 3. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพ 4. การสร้างแรงจูงใจและโน้มน้าวใจเพื่อเปลี่ยนพฤติกรรม 5. การประเมินผล ROI ของโปรแกรมสุขภาพ
นักวิทยาศาสตร์การกีฬาประยุกต์	1. การทำงานเป็นทีม 2. การสื่อสารข้อมูลเชิงเทคนิค 3. การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 4. ความยืดหยุ่นและการปรับตัว 5. ความเป็นมืออาชีพ	1. ความรู้ด้าน Exercise Physiology และ Biomechanics 2. การประเมินสมรรถภาพนักกีฬาขั้นสูง 3. การป้องกันและฟื้นฟูการบาดเจ็บ
ที่ปรึกษาด้านการจัดการน้ำหนักและการออกกำลังกาย	1. การสื่อสารเชิงบวก 2. การสร้างแรงจูงใจ 3. การสอนและสาธิต 4. การรับฟัง 5. การบริหารจัดการเวลาและการวางแผน	1. การประเมินองค์ประกอบร่างกาย 2. การออกแบบโปรแกรมควบคุมน้ำหนัก 3. ความรู้ด้านโภชนาการกีฬาและการควบคุมน้ำหนัก 4. การใช้อุปกรณ์ฟิตเนสและการฝึกส่วนบุคคล
นักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	1. การคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ 2. ความละเอียดรอบคอบ 3. การนำเสนอผลงานวิชาการ	1. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพขั้นสูง 2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติขั้นสูง 3. การออกแบบเครื่องมือวิจัยและเก็บข้อมูล 4. การเขียนบทความและตีพิมพ์ในวารสาร 5. จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงกันได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

3. การดำเนินการหลักสูตร

3.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.1 แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ (การพิจารณาอยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

2) คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

3.2.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ (การพิจารณาอยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

2) มีประสบการณ์การทำงานหรือมีบริบทการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬา สุขภาพ การออกกำลังกาย หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

3) คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาความเหมาะสมของผู้สมัครในการเข้าศึกษาตามแผนการศึกษา โดยพิจารณาจากประวัติการศึกษา ประสบการณ์และการสัมภาษณ์

3.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาแรกเข้าอาจจะมีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ งานวิจัย ตลอดจนการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศและวารสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.3

หลักสูตรได้จัดหมวดวิชาปรับพื้นฐานในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. ค่าลงทะเบียน	3,000,000	6,000,000	9,000,000	9,000,000	9,000,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,444,000	1,512,000	1,587,600	1,666,980	1,750,329
2.2 งบดำเนินการ	10,500	21,000	21,000	21,000	21,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าครุภัณฑ์	750,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวมรายรับ	**5,204,500**	**7,733,000**	**10,808,600**	**10,887,980**	**10,971,329**

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	**2570**	**2571**	**2572**	**2573**
1. งบบุคลากร	1,444,000	1,512,000	1,587,600	1,666,980	1,750,329
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
2.2 ค่าใช้สอย	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
2.3 ค่าวัสดุ	10,500	10,500	10,500	10,500	10,500
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
3.2 ค่าครุภัณฑ์	200,000	250,000	300,000	350,000	400,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	30,000	60,000	90,000	120,000	150,000
4.2 การบริการวิชาการ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
รวมรายจ่าย	**2,381,500**	**2,579,500**	**2,785,100**	**2,994,480**	**3,207,829**

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 79,864.03 บาท/คน/ปี

6. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

PLO1 ประยุกต์ใช้หลักการและองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสมตามบริบททางวิชาการ

PLO2 ปฏิบัติงานด้วยจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม ทั้งในการวิจัยและการปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

PLO3a ออกแบบและดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างมีหลักฐานเชิงประจักษ์

แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

PLO1 ประยุกต์ใช้หลักการและองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสมตามบริบททางวิชาการ

PLO2 ปฏิบัติงานด้วยจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม ทั้งในการวิจัยและการปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

PLO3b วิเคราะห์และกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาในบริบทวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	**ด้านทักษะ (S)**	**ด้านจริยธรรม (E)**	**ด้านคุณลักษณะ (C)**
PLO1:ประยุกต์ใช้หลักการและองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสมตามบริบททางวิชาการ	**K1-1:** อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคได้ถูกต้อง **K1-2:** อธิบายความแตกต่างของการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับประชากรในช่วงวัยต่าง ๆ ได้ **K1-3:** เชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬากับบริบททางวิชาการและวิชาชีพได้	**S1-1:** ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถภาพ ทางกายด้วยเครื่องมือ ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่เหมาะสมกับประชากรแต่ละช่วงวัย **S1-2:** ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมตามหลักฐานเชิงประจักษ์ **S1-3:** สื่อสารองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬากับกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสม **S1-4:** ใช้เทคโนโลยีในการประเมินและติดตามผลสมรรถภาพทางกายได้อย่างเหมาะสม	**E1-1:** ปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาโดยคำนึงถึงความปลอดภัย **E1-2:** ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและข้อกำหนดด้านความปลอดภัยในการส่งเสริมสุขภาพ	**C1-1:** แสดงความใฝ่เรียนรู้และพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างต่อเนื่อง **C1-2:** ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสม ของโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคก่อนนำไปใช้งาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	**ด้านทักษะ (S)**	**ด้านจริยธรรม (E)**	**ด้านคุณลักษณะ (C)**
PLO2: ปฏิบัติงานด้วยจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม ทั้งในการวิจัยและการปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	**K2-1:** อธิบายหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาได้ **K2-2:** ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และการใช้ข้อมูลทางวิชาการได้	**S2-1:** ปฏิบัติงานวิจัยและงานวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรม **S2-2:** ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม	**E2-1:** ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต และความโปร่งใสในการวิจัยและการปฏิบัติงาน **E2-2:** เคารพสิทธิของผู้เข้าร่วมการวิจัยและผู้รับบริการ	**C2-1:** แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความเป็นมืออาชีพ **C2-2:** แสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
PLO3a: ออกแบบและดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างมีหลักฐานเชิงประจักษ์	**K3a-1:** อธิบายกระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาได้อย่างเป็นระบบ **K3a-2:** วิเคราะห์งานวิจัยและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อระบุช่องว่างทางวิชาการได้	**S3a-1:** เลือกระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การกีฬาได้ **S3a-2:** ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ **S3a-3:** สรุปและนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบวิชาการแบบมีหลักฐานเชิงประจักษ์	**E3a-1:** ดำเนินการวิจัยโดยยึดมั่นในจริยธรรมการวิจัยและความซื่อสัตย์ทางวิชาการ	**C3a-1:** แสดงความคิดเป็นระบบและความละเอียดรอบคอบในการทำวิจัย **C3a-2:** แสดงความมุ่งมั่นในการสร้างองค์ความรู้และพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรม
PLO3b: วิเคราะห์และกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาในบริบทวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย	**K3b-1:** อธิบายหลักการและแนวคิดที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาทางวิชาชีพได้ **K3b-2:** เชื่อมโยงองค์ความรู้จากหลากหลายศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา	**S3b-1:** ระบุปัญหาเชิงซับซ้อนในสถานการณ์ จริงทางวิชาชีพได้ **S3b-2:** เสนอแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมกับบริบทการทำงานได้	**E3b-1:** ตัดสินใจแก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึงจริยธรรมและผลกระทบต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	**C3b-1:** แสดงความมั่นใจในวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน **C3b-2:** แสดงความพร้อมปรับตัวต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงในงานวิชาชีพ

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1. อธิบายและวิเคราะห์ทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการทดสอบ วัดผล และวิเคราะห์สมรรถภาพทางกายได้ 3. ประเมินสมรรถภาพทางกายและวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพด้วยวิธีการที่เหมาะสมได้ตามหลักฐานเชิงประจักษ์ได้

แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) (ต่อ)

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1 (ต่อ)	4. กำหนดคำถามวิจัย วัตถุประสงค์และขอบเขตการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่สอดคล้องกับจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ได้ 5. ปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพได้
ชั้นปีที่ 2	1. ดำเนินการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นระบบและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติขั้นสูงได้ 2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสมตามบริบททางวิชาการและวิชาชีพได้ 3. เขียนรายงานวิทยานิพนธ์และนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบบทความวิชาการได้ตามมาตรฐาน 4. แสดงความมุ่งมั่นในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1. อธิบายและประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสม 2. สามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการทดสอบ วัดผล และวิเคราะห์สมรรถภาพทางกายได้ 3. ประเมินสมรรถภาพทางกายและวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพเพื่อจัดทำโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ระบุปัญหาทางวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและเสนอแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมตามหลักฐานเชิงประจักษ์และจริยธรรมวิชาชีพ 5. ปฏิบัติงานตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ
ชั้นปีที่ 2	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและเลือกวิธีการประเมินและติดตามสมรรถภาพทางกายตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อจัดทำโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพได้ 2. วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาทางวิชาชีพในสถานการณ์จริงและประเมินผลแนวทางแก้ไขได้อย่างเป็นระบบ 3. ดำเนินการค้นคว้าอิสระทางวิชาชีพและนำเสนอผลที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงพร้อมคำอธิบายที่ชัดเจนและมีเหตุผลรองรับ 4. แสดงความพร้อมในการปรับตัวต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพได้

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **36 หน่วยกิต**

2. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

จำแนกเป็น 2 แผน คือ แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) และแผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ) โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาเฉพาะด้าน และวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยมีจำนวนหน่วยกิตแยกแต่ละหมวดดังนี้

หมวดวิชา	**แผน 1 แบบวิชาการ** (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)	**แผน 2 แบบวิชาชีพ** (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24	30
2.1 วิชาบังคับ	18	18
2.2 วิชาเลือก	6	12
3. วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	12	6
รวมหน่วยกิต	**36**	**36**

2.1 แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 24 หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ 18 หน่วยกิต
3.2) วิชาเลือก 6 หน่วยกิต
4) วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
รวม 36 หน่วยกิต

2.3 แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 30 หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ 18 หน่วยกิต
3.2) วิชาเลือก 12 หน่วยกิต
4) การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต
รวม 36 หน่วยกิต

2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน **ไม่นับหน่วยกิต**

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65VLE502	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับมหาบัณฑิต Academic English for Master' Students	2(1-2-3)
65GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษามหาบัณฑิต Digital Literacy and Information Technology for Master' Students	2(1-2-3)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) **24 หน่วยกิต**
จำนวนไม่น้อยกว่า

แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ) **30 หน่วยกิต**
จำนวนไม่น้อยกว่า

2.1) กลุ่มวิชาบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า **18 หน่วยกิต**

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65PSS601	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ Research Methodology in Sport Science and Health	3(2-2-5)
65PSS602	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยด้านการกีฬาและสุขภาพ Advanced Statistics for Sport Science and Health	3(2-2-5)
65PSS603	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและสุขภาพ Exercise Physiology and Health Applications	3(3-0-6)
65PSS604	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ Sports Science for Health	3(3-0-6)
65PSS605	การประเมินทางวิทยาศาสตร์การกีฬา Assessment in Sport Sciences	3(2-2-5)
65PSS611	สัมมนาทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ Seminar in Sport Science and Health	3(2-2-5)

2.2) กลุ่มวิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) **6 หน่วยกิต**
จำนวนไม่น้อยกว่า

แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) **12 หน่วยกิต**
จำนวนไม่น้อยกว่า

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65PSS621	หลักการฝึกและการเป็นผู้ฝึกสอนขั้นสูง Principles of Advanced Training and Coaching	3(2-2-5)
65PSS622	วิทยาศาสตร์การเพิ่มความแข็งแกร่งและสมรรถภาพ Strength & Conditioning Science	3(2-2-5)
65PSS623	โภชนาการกีฬาและการจัดการน้ำหนัก Sport Nutrition and Weight Management	3(2-2-5)
65PSS624	เวชศาสตร์การออกกำลังกายและการประยุกต์ทางคลินิก Exercise Medicine and Clinical Applications	3(3-0-6)
65PSS625	การประเมินและพัฒนาสมรรถภาพนักกีฬา Athletic Performance Assessment and Development	3(1-3-5)
65PSS626	การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ในวิทยาศาสตร์การกีฬา Big Data Analytics in Sport Science	3(3-0-6)
65PSS627	การติดตามนักกีฬาและเทคโนโลยี Athlete Monitoring and Technology	3(3-0-6)
65PSS628	การฟื้นฟูสมรรถภาพหัวใจและปอด Cardiac and Pulmonary Rehabilitation	3(3-0-6)

4) วิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ

แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

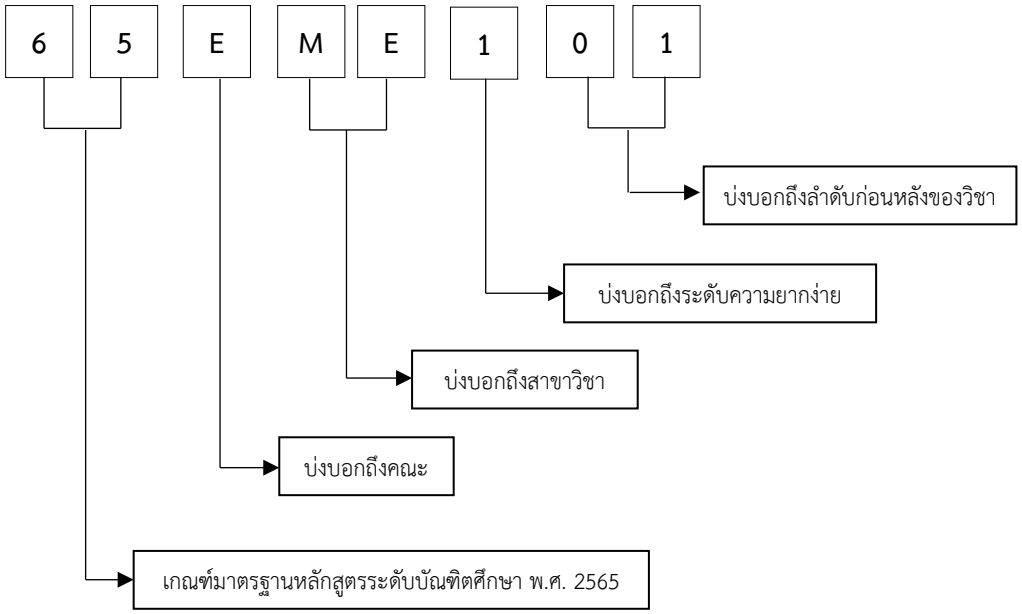
เลือกวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า **12 หน่วยกิต**

แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

เลือกการค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่น้อยกว่า **6 หน่วยกิต**

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65PSS699	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 หน่วยกิต
65PSS698	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6 หน่วยกิต

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา
ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ
อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา
ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

65PSS	หมู่วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
65GRD	หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
65VLE	หมวดวิชาการรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	**คำอธิบายรายวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**

65VLE502 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับมหาบัณฑิต 2(1-2-3)
Academic English for Master' Students

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการ ฝึกทักษะผ่านการทากิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การฟังและจดบันทึก การนำเสนอปากเปล่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ การทบทวนวรรณกรรม และการเขียนและแปลบทคัดย่อ

This course provides students with the opportunity to develop the four essential English skills –listening, speaking, reading, and writing for academic purposes. Throughout the course, students will engage in a variety of activities, such as listening and note- taking, delivering oral presentations, enhancing reading comprehension, conducting, literature reviews, and writing and translating abstracts

65GRD501 การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษามหาบัณฑิต 2(1-2-3)
Digital Literacy and Information Technology for Master' Students

องค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ฐานข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การรู้ดิจิทัล ทักษะปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ค้นคว้า สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา ความสามารถในการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านสถิติคำนวณ ด้านการจัดทำสื่อนำเสนอ การจัดรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ข้อมูลสมัยใหม่ (Business Intelligence) การตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (Plagiarism)

Knowledge of information technology, digital technology, database, data searching, digital literacy, computer operating skills in inquiring, researching and supporting to construct knowledge in graduate level, and abilities to apply package software programs in statistical calculating, media presenting, electronic document creating, modern data analysing especially on Business Intelligence, and plagiarism

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65PSS601 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 3(2-2-5)
Research Methodology in Sport Science and Health

หลักการวิจัย รูปแบบการวิจัยและกระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จรรยาบรรณทางวิชาการ การออกแบบการวิจัย การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และแปลผลและการเขียนโครงร่างการวิจัย

Principles, research designs, and research processes in sport science and health. Research ethics involving human participants, including informed consent, Institutional Review Board (IRB) processes, and data privacy. Academic integrity and scholarly ethics, including plagiarism and authorship. Research design, sample size determination, development of research instruments, data collection procedures, data analysis and interpretation, and research proposal preparation

65PSS602 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยด้านการกีฬาและสุขภาพ 3(2-2-5)
Advanced Statistics for Sport Science and Health

หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้สถิติขั้นสูงในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา สถิติเชิงพรรณนา สถิติอนุมาน การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์และการถดถอย การวิเคราะห์ข้อมูลแบบหลายตัวแปร การใช้โปรแกรมสถิติ SPSS และ R ในการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ทางสถิติ

Advanced statistical principles, theories, and applications in sport science research; descriptive and inferential statistics; hypothesis testing; analysis of variance; correlation and regression analysis; multivariate analysis; the use of SPSS and R for data analysis; and interpretation and presentation of statistical results

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65PSS603 สรีรวิทยาการออกกำลังกายและสุขภาพ 3(3-0-6)
Exercise Physiology and Health Applications

รายวิชานี้มุ่งเน้นการศึกษาการตอบสนองและการปรับตัวของระบบสรีรวิทยาต่อการออกกำลังกาย ครอบคลุมการประเมินสมรรถภาพทางกายสำหรับประชากรทุกช่วงวัย และการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายตามหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้หลักการ FITT การจัดช่วงการฝึก และการเพิ่มภาระอย่างเหมาะสม รวมถึงการปรับโปรแกรมให้เหมาะสมตามวัตถุประสงค์และข้อจำกัดเฉพาะบุคคล เพื่อการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

This course focuses on physiological responses and adaptations to exercise, including physical fitness assessment across the lifespan and evidence-based exercise program design. Topics include FITT principles, periodization, and progressive overload, with emphasis on individualized exercise prescription based on specific goals and constraints for health promotion and disease prevention

65PSS604 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)
Sports Science for Health

รายวิชานี้มุ่งศึกษาบทบาทและการประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในบริบทงานสาธารณสุข ครอบคลุมการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย การป้องกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยอาศัยหลักฐานเชิงประจักษ์ รวมถึงหลักการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์และข้อมูลสุขภาพ เพื่อการประเมิน การคาดการณ์ การติดตามและการวางแผนสุขภาพในระดับชุมชนและประชากร พร้อมทั้งการพิจารณาประเด็นจริยธรรม ความเป็นส่วนตัว ความปลอดภัยและการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบในการจัดการข้อมูลสุขภาพ ตลอดจนทำงานร่วมกับระบบบริการสุขภาพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

This course examines the role and application of sports science knowledge in public health contexts, encompassing physical activity promotion, non-communicable disease prevention, and the design of evidence-based exercise programs for diverse populations. The course covers principles and applications of digital technology, artificial intelligence, and health data for assessment, prediction, monitoring, and health planning at both community and population levels. It addresses ethical considerations, privacy protection, data security, and responsible use of technology in health data management, as well as collaboration with health service systems and relevant stakeholders

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65PSS605 การประเมินทางวิทยาศาสตร์การกีฬา 3(2-2-5)
Assessment in Sport Sciences

ความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินสมรรถภาพทางกายด้านต่าง ๆ การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการทดสอบและวัดผล การวิเคราะห์และตีความผลการทดสอบ การประยุกต์ใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการกีฬาและการออกกำลังกาย รวมทั้งหลักการและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และระบบการเรียนรู้ของเครื่องในการวิเคราะห์ข้อมูล การคาดการณ์ผลและการประเมินความน่าเชื่อถือ

Principles and methods of assessing various aspects of physical fitness, use of scientific instruments and equipment in sports science for testing and measurement, analysis and interpretation of test results, and application of assessment results in sports and exercise development. Topics include principles and applications of digital technology, artificial intelligence, and machine learning systems in data analysis, outcome prediction, and reliability assessment, along with consideration of ethical issues and responsibility in the use of technology and artificial intelligence in sports science assessment

65PSS611 สัมมนาทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 3(2-2-5)
Seminar in Sport Science and Health

การจัดสัมมนาเพื่ออภิปราย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นทางวิชาการและงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และนวัตกรรมในสาขาวิชา โดยเน้นการนำเสนอ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ และการอภิปรายเชิงลึกบนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์ รวมถึงการพิจารณาประเด็นด้านจริยธรรม ความรับผิดชอบ และผลกระทบทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์และการวิจัยในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ

Seminars for discussion, analysis, and synthesis of contemporary academic issues and research in sport science and health, including the application of digital technology, artificial intelligence, and innovation in the field. Emphasis is placed on presentation, exchange of ideas, constructive criticism, and in-depth discussion based on empirical evidence, along with consideration of ethical issues, responsibility, and social impacts related to the use of technology, artificial intelligence, and research in sport science and health

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65PSS621 หลักการฝึกและการเป็นผู้ฝึกสอนขั้นสูง 3(2-2-5)
Principles of Advanced Training and Coaching

หลักการฝึกเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนขั้นสูง การวางแผนและออกแบบโปรแกรมตามหลักการจัดช่วงการฝึก การวิเคราะห์และประเมินผลการฝึก การพัฒนาภาวะผู้นำ จิตวิทยาการโค้ช การสื่อสารและสร้างแรงจูงใจนักกีฬา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง การส่งเสริมทักษะทางจิตและการจัดการแรงกดดัน ตลอดจนจริยธรรมและความรับผิดชอบในบริบทวิชาชีพ

Advanced training and coaching, covering program planning and design based on periodization principles, basic training analysis and evaluation, leadership development, coaching psychology, athlete communication and motivation, application of relevant technologies, mental skills enhancement and stress management, as well as ethical and professional responsibilities in practice

65PSS622 วิทยาศาสตร์การเพิ่มความแข็งแกร่งและสมรรถภาพ 3(2-2-5)
Strength & Conditioning Science

หลักการทางวิทยาศาสตร์ของการฝึกเพื่อเพิ่มความแข็งแกร่งและสมรรถภาพ การประเมินความแข็งแกร่ง กำลัง ความเร็ว และความคล่องตัว การออกแบบโปรแกรมการฝึกเฉพาะทาง เทคนิคการฝึกต้านทาน การฟื้นฟูและการป้องกันการบาดเจ็บ การใช้โภชนาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

Scientific principles of strength and conditioning, assessment of strength, power, speed and agility, sport-specific training program design, resistance training techniques, plyometric training, recovery and injury prevention, nutrition for performance enhancement

65PSS623 โภชนาการกีฬาและการจัดการน้ำหนัก 3(2-2-5)
Sport Nutrition and Weight Management

หลักการโภชนาการสำหรับนักกีฬาและผู้ออกกำลังกาย ครอบคลุมความต้องการพลังงานและสารอาหารหลักและสารอาหารรองที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและสมรรถภาพ การจัดการน้ำและอิเล็กโทรไลต์ โภชนาการในช่วงก่อน ระหว่าง และหลังการออกกำลังกาย การใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารอย่างเหมาะสม การจัดการน้ำหนักและองค์ประกอบของร่างกาย รวมถึงประเด็นด้านโภชนาการที่เกี่ยวข้องกับนักกีฬา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65PSS623 โภชนาการกีฬาและการจัดการน้ำหนัก (ต่อ) 3(2-2-5)
Sport Nutrition and Weight Management

Nutrition principles for athletes and exercisers, covering energy and nutrient requirements relevant to exercise and performance, hydration and electrolyte management, nutrition before, during, and after exercise, appropriate use of dietary supplements, weight and body composition management, and other nutrition-related issues in athletes

65PSS624 เวชศาสตร์การออกกำลังกายและการประยุกต์ทางคลินิก 3(3-0-6)
Exercise Medicine and Clinical Applications

การประยุกต์ใช้การออกกำลังกายในการรักษาและฟื้นฟูโรคเรื้อรังและความผิดปกติของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การประเมินความเสี่ยงและข้อห้ามในการออกกำลังกาย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายทางคลินิก การทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ ความปลอดภัยและการจัดการภาวะฉุกเฉิน รวมถึงกรณีศึกษาทางคลินิก

The application of exercise in the treatment and rehabilitation of chronic diseases, including cardiovascular diseases, diabetes, obesity, and musculoskeletal disorders. The course addresses risk assessment, exercise contraindications, the design of clinical exercise prescriptions, interdisciplinary collaboration, safety and emergency management, and clinical case studies

65PSS625 การประเมินและพัฒนาสมรรถภาพนักกีฬา 3(1-3-5)
Athletic Performance Assessment and Development

การประเมินสมรรถภาพนักกีฬาอย่างครบวงจร ทั้งด้านร่างกาย สรีรวิทยา และจิตวิทยา รวมถึงการทดสอบทั้งภาคสนามและในห้องปฏิบัติการ การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การออกแบบโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพเฉพาะกีฬาที่เหมาะสม การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การใช้เทคโนโลยีในการประเมิน และการระบุและพัฒนาศักยภาพนักกีฬา

Comprehensive assessment of athletic performance, encompassing physical, physiological, and psychological aspects, including both field and laboratory testing. The course addresses data analysis and interpretation, design of sport-specific performance development programs, continuous monitoring and evaluation, application of technology in assessment, and talent identification and development

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65PSS626 การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ในวิทยาศาสตร์การกีฬา 3(3-0-6)
Big Data Analytics in Sport Science

หลักการและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ในวิทยาศาสตร์การกีฬา ครอบคลุมการค้นหาและสกัดข้อมูลเชิงลึก การใช้การเรียนรู้ของเครื่อง การประมวลผลและจัดการข้อมูล การวิเคราะห์เชิงพยากรณ์ การใช้ Python และ R ในการวิเคราะห์ และการประยุกต์เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในการวิเคราะห์สมรรถนะ การป้องกันการบาดเจ็บ และสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์

Principles and techniques of big data analytics in sport science, including extraction of insights, machine learning, data processing and management, predictive analytics, use of Python and R for analysis, and AI applications for performance analysis, injury prevention, and strategic decision support

65PSS627 การติดตามนักกีฬาและเทคโนโลยี 3(3-0-6)
(Athlete Monitoring and Technology)

การติดตามสมรรถภาพและสถานะของนักกีฬาอย่างครอบคลุม ครอบคลุมการประเมินภาระการฝึก การฟื้นฟู และความเป็นอยู่โดยรวม การใช้เทคโนโลยีสวมใส่และเซนเซอร์ การวิเคราะห์ความแปรผันของอัตราการเต้นหัวใจ การติดตามการนอนหลับและการฟื้นฟู การใช้แอปพลิเคชันและแพลตฟอร์มเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและสนับสนุนการตัดสินใจ รวมถึงการสื่อสารข้อมูลกับนักกีฬาและทีมงาน

Comprehensive monitoring of athlete performance and well-being encompasses assessment of training load, recovery, and overall wellness. It includes the use of wearable technology and sensors, heart rate variability analysis, sleep and recovery tracking, applications and platforms for data analysis and decision support, and the effective communication of information with athletes and support staff

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65PSS628 การฟื้นฟูสมรรถภาพหัวใจและปอด 3(3-0-6)
(Cardiac and Pulmonary Rehabilitation)

หลักการและการปฏิบัติของการฟื้นฟูสมรรถภาพหัวใจและปอด ครอบคลุมพยาธิสรีรวิทยาของโรค การประเมินความเสี่ยง การกำหนดโปรแกรมออกกำลังกายและติดตามผล การให้คำปรึกษาด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ และการจัดการความปลอดภัย

Principles and practice of cardiac and pulmonary rehabilitation, including disease pathophysiology, risk assessment, exercise prescription and monitoring, behavior change counseling, interdisciplinary teamwork, and safety management

65PSS699 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
Thesis

การดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมในวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ครอบคลุมการออกแบบวิจัย การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล การจัดทำรายงานวิชาการในรูปแบบวิทยานิพนธ์ และการพิจารณาประเด็นจริยธรรมการวิจัย

Systematic research aimed at generating new knowledge or innovation in sport science and health. The course encompasses research design, data collection and analysis, interpretation of findings, preparation of an academic thesis, and consideration of research ethics

65PSS698 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต
Independent Study

การศึกษาประเด็นเฉพาะด้านในวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพอย่างอิสระ รวมถึงการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์องค์ความรู้ การจัดทำรายงานวิชาการ และการพิจารณาประเด็นจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง

Independent investigation of a specific topic in sport science and health, including data collection and analysis, synthesis of knowledge, preparation of an academic report, and consideration of relevant ethical issues

4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

4.1 การจัดแผนการศึกษา (ระดับปริญญาโทจัดทำแผนการศึกษา ระยะ 2 ปี) โดยแต่ละภาคการศึกษาจำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกิน 12 หน่วยกิต

1) แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3a**
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65VLE502	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับมหาบัณฑิต	2(1-2-3) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65PSS601	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	3(2-2-5)		✓	✓
	65PSS603	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและสุขภาพ	3(3-0-6)	✓		
	65PSS604	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)	✓		✓
รวมหน่วยกิต			**9**			

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3a**
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษามหาบัณฑิต	2(1-2-3) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65PSS605	การประเมินทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	3(2-2-5)	✓	✓	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	65XXXXXX	วิชาเลือก 1	3(X-X-X)			
	65XXXXXX	วิชาเลือก 2	3(X-X-X)			
รวมหน่วยกิต			**9**			

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3a**
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65PSS602	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยด้านการกีฬาและสุขภาพ	3(2-2-5)	✓		✓
	65PSS611	สัมมนาทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	3(2-2-5)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**6**			

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3a**
วิทยานิพนธ์	65PSS699	วิทยานิพนธ์	12		✓	✓
รวมหน่วยกิต			**12**			

2) แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3b**
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65VLE502	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับมหาบัณฑิต	2(1-2-3) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65PSS601	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	3(2-2-5)		✓	✓
	65PSS603	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและสุขภาพ	3(3-0-6)	✓		✓
	65PSS604	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)	✓		✓
รวมหน่วยกิต			**9**			

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3b**
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษามหาบัณฑิต	2(1-2-3) ไม่นับหน่วยกิต	✓		
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65PSS605	การประเมินทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	3(2-2-5)	✓		✓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	65XXXXXX	วิชาเลือก 1	3(X-X-X)			
	65XXXXXX	วิชาเลือก 2	3(X-X-X)			
รวมหน่วยกิต			**9**			

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3b**
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65PSS602	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยด้านการกีฬาและสุขภาพ	3(2-2-5)	✓	✓	✓
	65PSS611	สัมมนาทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	3(2-2-5)	✓	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	65XXXXXX	วิชาเลือก 3	3(X-X-X)			
	65XXXXXX	วิชาเลือก 4	3(X-X-X)			
รวมหน่วยกิต			**12**			

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3b**
วิทยานิพนธ์	65PSS698	การค้นคว้าอิสระ	6		✓	✓
รวมหน่วยกิต			**6**			

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3a				PLO3b			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3a	S3a	E3a	C3a	K3b	S3b	E3b	C3b
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน																
65VLE502 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับมหาบัณฑิต	-	3	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
65GRD501 การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษามหาบัณฑิต	-	3	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน																
วิชาบังคับ																
65PSS601 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	-	-	-	-	1,2	1	1,2	1	1	1,2	1	1	1,2	1	1	1
65PSS602 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยด้านการกีฬาและสุขภาพ	-	3	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	-	1	-
65PSS603 สรีรวิทยาการออกกำลังกายและสุขภาพ	1,2,3	1,2	1,2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1,2	-	-	-
65PSS604 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ	3	3,4	2	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1,2	-	-
65PSS605 การประเมินทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	1,3	1,4	1,2	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1,2	-	-
65PSS611 สัมมนาทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	-	3	-	-	1,2	2	-	2	1,2	3	1	-	1	-	-	1

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO1				PLO2				PLO3a				PLO3b			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3a	S3a	E3a	C3a	K3b	S3b	E3b	C3b
วิชาเลือก																
65PSS621 หลักการฝึกและการเป็นผู้ฝึกสอนขั้นสูง	-	2,4	-	1	1,2	-	1,2	1,2	-	-	-	-	-	-	-	1,2
65PSS622 วิทยาศาสตร์การเพิ่มความแข็งแกร่งและสมรรถภาพ	1-3	1,3	-	-	-	-	-	1,2	-	-	-	-	-	-	-	-
65PSS623 โภชนาการกีฬาและการจัดการน้ำหนัก	3	-	1	2	-	1,2	2	-	-	-	-	2	1,2	1,2	-	1,2
65PSS624 เวชศาสตร์การออกกำลังกายและการประยุกต์ทางคลินิก	1-3	1,3	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1,2	1,2	-	1,2
65PSS625 การประเมินและพัฒนาสมรรถภาพนักกีฬา	1	1-4	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
65PSS626 การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ในวิทยาศาสตร์การกีฬา	1	1,3	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
65PSS627 การติดตามนักกีฬาและเทคโนโลยี	1,3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
65PSS628 การฟื้นฟูสมรรถภาพหัวใจและปอด	1,3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. วิทยานิพนธ์																
65PSS699 วิทยานิพนธ์	-	-	-	-	1,2	1,2	1,2	-	1,2	1-3	1	1,2	-	-	1	-
5. ค้นคว้าอิสระ																
65PSS698 การค้นคว้าอิสระ	-	-	-	-	1,2	1,2	1,2	-	-	-	-	-	1,2	1-3	1	1,2

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์หรืองานวิจัย

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ควรเป็นหัวข้อวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ โดยมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมสุขภาพในระดับท้องถิ่นและระดับสังคม ทั้งนี้ต้องใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมตามหลักวิชาการ และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชนในระดับชาติหรือนานาชาติ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงงานและวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงงานและวิจัย มีขอบเขตโครงงานและวิจัยที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

6.2.1 แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

1) ผลงานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องเป็นผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

2) นักศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องนำเสนอผลการวิจัยที่นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าต่อที่ประชุม ซึ่งประกอบไปด้วย อาจารย์ที่ปรึกษา นักวิชาการและผู้ที่สนใจ

6.2.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

1) ผลงานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องได้รับการเผยแพร่ผลงานโดยวิธีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ (Proceeding) อย่างน้อย 1 ครั้ง หรือตีพิมพ์ในวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และยินยอมให้เผยแพร่บทความสรุปผลงานวิจัยผลงานวิจัย

2) นักศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องนำเสนอผลการวิจัยที่นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าต่อที่ประชุม ซึ่งประกอบไปด้วย อาจารย์ที่ปรึกษา นักวิชาการและผู้ที่สนใจ

6.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2 หรือ ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

6.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) 12 หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ) 6 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

6.5.1 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 อย่างเพียงพอ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามความต้องการอย่างมีคุณภาพ

6.5.2 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมแหล่งค้นคว้าเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการทำวิจัยของนักศึกษา เช่น ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย แหล่งการค้นคว้าของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีของ

มหาวิทยาลัย ที่จะต้องมีการจัดเตรียมตำราและวารสารทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลต่างๆ ด้วย

6.5.3 มหาวิทยาลัยจัดทำคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนลงมือทำวิจัย

6.6 กระบวนการประเมินผล

มหาวิทยาลัยตั้งคณะกรรมการประเมินผล โดยการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจเรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ต้องให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1: ประยุกต์ใช้หลักการและองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสมตามบริบททางวิชาการ	1. การบรรยายเชิงโต้ตอบร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2. การบรรยายเชิงวิเคราะห์ร่วมกับการอภิปราย 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐานครอบคลุมประชากรช่วงวัยต่าง ๆ 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในบริบทสุขภาพและการป้องกันโรค 5. การฝึกปฏิบัติออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง 6. การเรียนรู้แบบผสมผสาน 7. การเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ 8. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาของนักกีฬาและการพัฒนาสมรรถนะทางการกีฬา 9. การฝึกปฏิบัติการประเมินและออกแบบโปรแกรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาในระดับต่าง ๆ
PLO2: ปฏิบัติงานด้วยจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม ทั้งในการวิจัยและการปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	1. การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาด้านจริยธรรมทางวิชาชีพและจริยธรรมการวิจัย 2. การอภิปรายเชิงวิพากษ์สถานการณ์/กรณีศึกษา เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพและจริยธรรม 3. การบูรณาการประเด็นจริยธรรมในกิจกรรมการเรียน การทำรายงานและโครงงาน 4. การสะท้อนคิดเกี่ยวกับบทบาท ความรับผิดชอบและผลกระทบต่อผู้รับบริการและสังคม

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO3a: ออกแบบและดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างมีหลักฐานเชิงประจักษ์	1. การบรรยายและอภิปรายกระบวนการวิจัยขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การกีฬา 2. การวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัย 3. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานวิจัยเป็นฐาน 4. การฝึกออกแบบงานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลตามหลักฐานเชิงประจักษ์ 5. การนำเสนอความก้าวหน้าและผลการวิจัยในรูปแบบสัมมนาทางวิชาการ
PLO3b: วิเคราะห์และกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาในบริบทวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย	1. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จริงทางวิชาชีพเป็นฐาน 2. การวิเคราะห์กรณีศึกษาเชิงซับซ้อนในบริบทการทำงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 3. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือภาระงานเป็นฐาน 4. การอภิปรายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพร่วมกับผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญ 5. การนำเสนอแนวทางแก้ไขและการประเมินผลการประยุกต์ใช้ในบริบทจริง

3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชานั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

3.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในด้านทักษะ (S) ด้านจริยธรรม (E) และด้านคุณลักษณะ (C) ตามกรอบ KSEC ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ

โดยในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้นี้ ใช้การประเมินจากหลายแหล่ง (Multiple Assessment Sources) และหลายช่วงเวลา ทั้งในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ทั้งนี้ รูปแบบกิจกรรมและหลักฐานการประเมินอาจแตกต่างกันตามแผนการศึกษา (แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน	ประเมินโดย		
		นักศึกษา	ผู้สอน	คณะกรรมการหลักสูตร/ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ทักษะการสื่อสาร	ปี 1–2: 1. การนำเสนอรายงาน 2. การอภิปรายในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงานวิจัย/ค้นคว้าอิสระ	✓	✓	✓
2. ทักษะการทำงานเป็นทีมและสหวิชาชีพ	ปี 1–2: 1. งานกลุ่ม 2. โครงการกลุ่ม 3. การทำกิจกรรมเชิงปฏิบัติงานแบบกลุ่ม	✓	✓	✓
3. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ปี 1–2: การใช้เทคโนโลยีในการประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลงาน	✓	✓	✓
4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณาญาณ และการแก้ปัญหา	ปี 1–2: 1. กรณีศึกษา 2. การวิเคราะห์ปัญหาเชิงวิชาการ/วิชาชีพ 3. งานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ	✓	✓	✓
5. ความคิดสร้างสรรค์	ปี 1–2: 1. การออกแบบโปรแกรม 2. การพัฒนาโครงการใหม่หรือแนวคิดเชิงนวัตกรรมรูปแบบใหม่	✓	✓	✓
6. จิตสำนึกสาธารณะ	ปี 1–2: การปฏิบัติงานตามจริยธรรมวิชาชีพหรือกิจกรรมที่คำนึงถึงผู้รับบริการและสังคม	✓	✓	✓

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) แบบทดสอบวัดความรู้ 3) แบบสังเกตพฤติกรรม 4) เกณฑ์การประเมินรูบริคส์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้ว

โดยมหาวิทยาลัยจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ให้กับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1: ประยุกต์ใช้หลักการและองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสมตามบริบททางวิชาการ	- อธิบายและวิเคราะห์หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้อง - ประเมินสมรรถภาพทางกายและวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพของประชากรช่วงวัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม - ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายหรือการส่งเสริมสุขภาพบนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์ - ประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการประเมินและพัฒนาสมรรถนะทางการกีฬาของนักกีฬาได้อย่างเหมาะสม	- แบบประเมินผลงานรายวิชาโดยใช้ Rubric - รายงานการประเมิน สมรรถภาพและการออกแบบโปรแกรม - การนำเสนอผลงานพร้อมแบบประเมินการนำเสนอ - การประเมินจากผลการเรียน - รายงานการประเมินและออกแบบโปรแกรมพัฒนาสมรรถนะนักกีฬา
PLO2: ปฏิบัติงานด้วยจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคมทั้งในการวิจัยและการปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	- ปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการวิจัยตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ - แสดงความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความโปร่งใสในการทำงานทางวิชาการ	- แบบประเมินพฤติกรรมด้านจริยธรรม โดยผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา - การประเมินจากรายงานวิจัยหรือรายงานกรณีศึกษา

	- ตัดสินใจในการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและสิทธิของผู้เกี่ยวข้อง	- แบบประเมินตนเองและการสะท้อนผลการเรียนรู้
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	**พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)**	**วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล**
PLO3a: ออกแบบและดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างมีหลักฐานเชิงประจักษ์	- ออกแบบงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นระบบตามหลักวิชาการ - วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลวิจัยโดยใช้สถิติที่เหมาะสม - นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์หรือบทความวิชาการตามมาตรฐาน	- การประเมินโครงร่างวิทยานิพนธ์ด้วยเกณฑ์มาตรฐาน - การสอบวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการ - แบบประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ - หลักฐานการเผยแพร่หรือนำเสนอผลงานวิจัย
PLO3b: วิเคราะห์และกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาในบริบทวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย	- วิเคราะห์ปัญหาเชิงซับซ้อนในสถานการณ์จริงทางวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา - เสนอและประยุกต์ใช้แนวทางแก้ไขที่เหมาะสมกับบริบทการทำงาน - นำเสนอผลการค้นคว้าอิสระที่สามารถนำไปใช้ได้จริง	- การประเมินรายงานการค้นคว้าอิสระโดยใช้ Rubric - การสอบและการนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการ - การประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ

3.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

3.3.1 แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	**พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)**	**วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล**
ชั้นปีที่ 1	1) อธิบายและวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพสำหรับประชากรทุกช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง 2) ประเมินสมรรถภาพทางกายและแปลผลข้อมูลสุขภาพโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมตามหลักฐานเชิงประจักษ์	1) การสอบข้อเขียนเชิงวิเคราะห์ / รายงานวิชาการ 2) การประเมินจากผลการเรียน 3) การปฏิบัติจริง / แบบประเมินสมรรถภาพ / รายงานผลการฝึกปฏิบัติ 4) การนำเสนอ Research Proposal 5) การสังเกตพฤติกรรม/ แบบประเมินจริยธรรม

3.3.1 แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) (ต่อ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	3) ออกแบบโครงร่างงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่สอดคล้องกับหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ 4) แสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	
ชั้นปีที่ 2	1) ดำเนินการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นระบบและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติที่เหมาะสม 2) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพและตรวจสอบความเหมาะสมก่อนนำไปใช้ 3) นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์และบทความวิชาการตามมาตรฐานที่กำหนด 4) แสดงความมุ่งมั่นในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1) การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ 2) รายงานโครงการ / การนำเสนอผลงาน 3) การสอบวิทยานิพนธ์ / การประเมินผลงานเขียน 4) การประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษา /แบบประเมินตนเอง

3.3.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	1) อธิบายและประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสม 2) ประเมินสมรรถภาพทางกายและวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพเพื่อจัดทำโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) วิเคราะห์ปัญหาทางวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและเสนอแนว	1) รายงานกรณีศึกษา / การนำเสนอผลงาน 2) การประเมินจากผลการเรียน 3) การปฏิบัติจริง / แบบประเมินสมรรถภาพ 4) รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาเชิงปัญหา 5) การสังเกตพฤติกรรม/ แบบประเมินจริยธรรม

3.3.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ) (ต่อ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	ทางแก้ไขตามหลักฐานเชิงประจักษ์และจริยธรรม 4) ปฏิบัติงานตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ	
ชั้นปีที่ 2	1) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการประเมินและติดตามสมรรถภาพทางกายตามมาตรฐานวิชาชีพ 2) วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาเชิงซับซ้อนในสถานการณ์จริงทางวิชาชีพได้อย่างเป็นระบบ 3) นำเสนอผลการค้นคว้าอิสระทางวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริงอย่างมีเหตุผลรองรับ 4) แสดงความพร้อมในการปรับตัวต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ	1) การปฏิบัติจริง / รายงานการใช้เทคโนโลยี 2) การประเมินจากกรณีศึกษา 3) การสอบค้นคว้าอิสระ / การนำเสนอ 4) การประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษา / แบบประเมินตนเอง

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด และนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับชั้นปี

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาและชั้นปี โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

การทวนสอบใช้หลักฐานจากผลการประเมินรายวิชา รายงานผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) ผลการประเมินจากเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) ผลงานของนักศึกษา และผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประกอบการทบทวนหรือปรับปรุง

วิธีการสอน วิธีการวัดและประเมินผล รวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเปรียบเทียบกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ร่วมกับข้อมูลจากการประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต และความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ผลการทวนสอบทั้งหมดจะถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ ทั้งนี้ การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร เป็นไปตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ให้เป็นตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

1. แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาและผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

2. แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

ผู้ศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและผ่านรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบคะแนน 4.00 หรือเทียบเท่า และต้องผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยการสอบข้อเขียนและ/หรือการสอบปากเปล่าในสาขาวิชาที่ศึกษา นอกจากนี้ ผู้ศึกษาต้องจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย พร้อมทั้งบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับผลงานวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษา ผู้ศึกษาต้องเผยแพร่ผลงานอย่างน้อย 1 ครั้ง โดยการนำเสนอผลงานทางวิชาการในการประชุมวิชาการ (Proceedings) หรือได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ทั้งนี้ ผู้ศึกษาต้องยินยอมให้เผยแพร่บทความสรุปผลงานวิจัยตามที่หลักสูตรกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.3 สนับสนุนนการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.4 ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น

2.1.5 ส่งเสริมการเข้าร่วมการฝึกอบรมหรือหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เช่น การใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬาขั้นสูง

2.1.6 ส่งเสริมให้ทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ร่วมกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศเพื่อประโยชน์ของหลักสูตร

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่างๆ ดังนี้

7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ

7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1) ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2) ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

4) ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5) ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1) ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 4 ปี)

2) ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับปริญญาโท)

3) ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ (ภายใน 1 ปี)

4) ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร

5) ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6) ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

7.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยี สารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	X	
โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	**ดำเนินการ**	**ยังไม่ดำเนินการ**
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	X	
4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic --> intermediate -->specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันยุคสมัยและสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	X	
2. มีกิจกรรมการเรียนนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	X	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning)	X	
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	X	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของผู้ประกอบการ	X	
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงานและสอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	**ดำเนินการ**	**ยังไม่ดำเนินการ**
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (markingschemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้นคงวา และยุติธรรม	X	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที	X	
7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	X	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอนการวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	
บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	**ดำเนินการ**	**ยังไม่ดำเนินการ**
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน (workload) โดยความก้าวหน้า ผลการเรียนและภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	X	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	X	
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ	X	
สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	**ดำเนินการ**	**ยังไม่ดำเนินการ**
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	X	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันยุคสมัย พร้อมใช้งานและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจากข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุและประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	
ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	**ดำเนินการ**	**ยังไม่ดำเนินการ**
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
2. อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	X	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปี โดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นักศึกษาปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก
คณาจารย์ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, ประจำหลักสูตร, ผู้สอน)	มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา
คณะสาธารณสุขศาสตร์	หน่วยงานภาครัฐ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	โรงพยาบาล/คลินิก/ศูนย์บริการสุขภาพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	องค์กรเอกชน (ศูนย์กีฬา, สโมสรกีฬา, ศูนย์ฟิตเนส)
นักศึกษาปัจจุบัน	ชุมชนและประชาชน
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา/ศิษย์เก่า	

4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรกำหนดระบบและกลไกในการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษาอย่างเป็นธรรม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถยื่นข้อร้องเรียนหรืออุทธรณ์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน การปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้สอน หรือการให้บริการด้านการศึกษา ผ่านช่องทางที่หลักสูตรและคณะกำหนด

การดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนเริ่มจากการรับเรื่องและบันทึกข้อมูลโดยอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้รับผิดชอบตามที่หลักสูตรกำหนด จากนั้นพิจารณาแก้ไขในระดับรายวิชาหรือระดับหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากไม่สามารถแก้ไขได้ในระดับดังกล่าว จะเสนอเรื่องต่อคณะกรรมการระดับคณะหรือระดับมหาวิทยาลัยตามลำดับขั้นตอน

การพิจารณาข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ดำเนินการภายใต้กรอบจริยธรรม ความเป็นธรรม และการคุ้มครองสิทธิของผู้เกี่ยวข้อง โดยแจ้งผลการพิจารณาให้นักศึกษาทราบภายในระยะเวลาที่กำหนด และจัดเก็บข้อมูลข้อร้องเรียนเป็นหลักฐานเพื่อใช้ในการติดตามและปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร

ทั้งนี้ หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการและผลการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาระบบ กลไก และแนวทางการจัดการข้อร้องเรียนให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

- หลักสูตรเผยแพร่ข้อมูลผ่านวิธีการต่างๆดังต่อไปนี้
- เว็บไซต์ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
- Facebook page ของหลักสูตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคลากรในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิตกับมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการในการร่วมกันผลิต พัฒนา และบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอก

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน

๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า อาจารย์ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า มหาวิทยาลัยในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์” หมายความว่า คณาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และอาจารย์

“อาจารย์ใหม่” หมายความว่า อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกโดยนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา และมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมกำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ และก่อนภาคการศึกษาที่ ๑

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตราที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในโครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิต

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและได้แจ้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อทราบแล้ว

“โครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การบริการทางวิชาการแก่สังคมที่เปิดโอกาสให้แก่บุคคลทั่วไปที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ได้รับเข้าศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรปริญญาโทที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาเอกในช่วงเวลาเดียวกันหรือในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาโทสองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัย โดยต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมีการกำหนดวิชาเฉพาะและวิชาแกนที่จะใช้ร่วมกัน

ระหว่างสองหลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญ ของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑
อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้เป็นไปดังนี้

๖.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๖.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๖.๔ อาจารย์ใหม่ ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปดังนี้

๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๗.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๗.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำ

หน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๘ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

๘.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๘.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๘.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๘.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๘.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโท ผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๙ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปดังนี้

๙.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๙.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๙.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดย

เป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๙.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๙.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๒
หลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๑๐ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโท ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อ ๘ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๑ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอก ให้เป็นไปตามข้อ ๘ และข้อ ๙ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๒ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน ให้เป็นไปตามข้อ ๘ ตามข้อบังคับนี้

ส่วนที่ ๓
ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๑๓ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๓.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๒
การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๕ การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๗ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกิน ๙ หน่วยกิต

ให้ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนเพิ่มอีก ทั้งนี้รวมแล้วไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๗ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์

ในกรณีมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่า ๘ สัปดาห์ ต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๘ การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

๑๙.๑ รายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ

๑๙.๒ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ

๑๙.๓ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒
ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

๒๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๓ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๐.๔ หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๕ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๖ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๗ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๐.๘ กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร สามารถขอขยายระยะเวลาการศึกษา โดยให้ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนออธิการบดีพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ส่วนที่ ๓
ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๒๑ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้

ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด และโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

การกำหนดภาษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสองต้องประกาศให้ผู้สมัครเข้าศึกษาทราบก่อนสมัคร หรือตามรายละเอียดหลักสูตรที่กำหนดไว้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หมวด ๓
หลักสูตรการศึกษา

ส่วนที่ ๑
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๒๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒๒.๓ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๒๒.๔ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ส่วนที่ ๒
หลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๒๓ หลักสูตรควบระดับปริญญา มีดังนี้

๒๓.๑ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

๒๓.๒ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การกำหนดวิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์นั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตรด้วย โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ของรายละเอียดหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒๓.๓ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การกำหนดวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะเป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์การค้นคว้าอิสระนั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตร และจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลักจากทั้งสองหลักสูตร โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ของรายละเอียดหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๓
การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๔ การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายวิชาที่เปิดสอนในโครงการสัมฤทธิบัตร ในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักสูตรในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๑ ผู้สมัครเรียนตามโครงการจัดการศึกษาสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๒๔.๑.๑ เป็นนักเรียน นักศึกษา หรือประชาชนทั่วไป ไม่จำกัดเพศ อายุและวุฒิการศึกษา

๒๔.๑.๒ ไม่เป็นคนวิกลจริต

๒๔.๑.๓ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒๔.๒ การลงทะเบียนเรียนและการสอบ

ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๓ รายวิชา ต่อ ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษา ที่เรียนโครงการสัมฤทธิบัตร ต้องเข้าสอบตามวัน เวลา สถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ในกรณีที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยก็สามารถที่จะลงทะเบียนเรียน ในโครงการนี้ควบคู่ไปด้วยได้

๒๔.๓ การเทียบโอนรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา สามารถขอเทียบโอนรายวิชาเข้าในโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๔.๓.๑ ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอน ต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

๒๔.๓.๒ รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถัดจากภาคการศึกษาของปีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

๒๔.๓.๓ ต้องเป็นรายวิชาที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๒๔.๓.๔ กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือมีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา การรับเทียบโอนรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

๒๔.๓.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๔.๓.๖ รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

๒๔.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาเป็นผู้พิจารณาการเทียบโอนตามรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

๒๔.๔.๑ รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นประธาน

๒๔.๔.๒ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๓ รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๔ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๕ กรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๒๔.๕ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

๒๔.๕.๑ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๕.๒ ให้มีการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งออกใบรับรองผลการเรียนโดยมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาและออกใบสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา

หมวด ๔
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑
การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๕ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๒๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๒๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๓ หลักสูตรระดับปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๔ หลักสูตรระดับปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๖.๕ หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๖ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๗ หลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกันจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๘ ไม่เป็นคนวิกลจริต

๒๖.๙ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒๖.๑๐ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓
การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๗.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๗.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียน

๒๘.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กรณีขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาต้องชำระเงินเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๘.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๘.๓ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๘.๔ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๘.๕ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๖ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดนักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ก่อนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้นจึงจะลงทะเบียนเรียนได้ และต้องชำระค่าปรับตามระเบียบ

๒๘.๗ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๒๘.๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

๒๘.๑๐ นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

๒๘.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๘.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๒๘.๑๓ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ หรือได้ผลการเรียน NP นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ผลการเรียน P

ข้อ ๓๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๓๐.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๓๐.๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น โดยนักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้น และมหาวิทยาลัยต้องบันทึกในใบลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๐.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่บุคคลนั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๓๑ การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๓๑.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๓๑.๒ รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

๓๑.๓ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

๓๑.๔ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๓๒ การขอเพิ่ม ขอถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๓๒.๑ การขอเพิ่ม ขอถอน หรือยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

๓๒.๒ การขอเพิ่มหรือขอถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอถอนรายวิชา ได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๒๗.๓ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๓๒.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๓.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๓.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕
การสอน การสอบ และการประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ ๑
การสอน

ข้อ ๓๔ การจัดการเรียนการสอน และการกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๒
การสอบรายวิชา

ข้อ ๓๕ ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามเงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ ๓๖ ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชาที่ขาดสอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้น ๆ ในกรณีที่ไม่อนุญาตให้สอบให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นเป็น F

ส่วนที่ ๓
การสอบประมวลความรู้

ข้อ ๓๗ การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) โดยให้ใช้หลักเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๓๘ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

๓๘.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๘.๒ การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือการสอบทั้งสองแบบ

๓๘.๓ ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓๘.๔ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วย กรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

๓๘.๕ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงมีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้

๓๘.๖ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

๓๘.๗ ให้ประธานคณะกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๘.๘ นักศึกษาตามข้อ ๓๘.๕ ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก ๑ ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔
การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๓๙ การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อม และความสามารถของนักศึกษาว่ามีพื้นความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำดุษฎีนิพนธ์ได้

ข้อ ๔๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๔ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง หรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ ๔๑ นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๑.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๔๑.๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

๔๑.๓ ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบนักศึกษาจะต้องมีสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๒ ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ ๓ หมวดวิชา ดังนี้

๔๒.๑ หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔๒.๒ หมวดวิชาวิจัย คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔๒.๓ หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ข้อ ๔๓ หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๔๓.๑ นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๔๓.๒ ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป

๔๓.๓ นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

๔๓.๔ การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

กรณีที่ไม่สามารถสอบวัดคุณสมบัติได้ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ให้นักศึกษาขออนุญาตสอบวัดคุณสมบัติ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๔๔ การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๔๔.๑ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ ๘๕ – ๑๐๐ คะแนน ได้คะแนน PD (Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

๔๔.๒ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๖๐ – ๘๔ คะแนน ได้คะแนน P (Pass) ผ่าน

๔๔.๓ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๐ – ๕๙ คะแนน ได้ระดับ NP (No Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ ๔๕ ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิกการสอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย ๗ วัน

ส่วนที่ ๕
การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๖ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๔๖.๑.๑ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและหรือสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

๔๖.๑.๒ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ที่เป็นการสอบความรู้พื้นฐานและความรู้เชิงลึกที่จำเป็นในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษามีความรู้ที่จำเป็นเพียงพอในการทำงานวิจัย

๔๖.๑.๓ นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อขอสอบ พร้อมทั้งเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการสอบต่อประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และลงนามคำสั่งสอบโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๔๖.๑.๔ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๔๖.๑.๕ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้การสอบในครั้งนั้นมีผลการสอบไม่ผ่าน โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๔๖.๑.๔

๔๖.๑.๖ ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสอบไม่ผ่านในครั้งแรก ตามข้อ ๔๖.๑.๔ หรือข้อ ๔๖.๑.๕ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

๔๖.๑.๗ นักศึกษาต้องเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ผ่านการสอบเค้าโครงแล้วต่อคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และต้องได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

๔๖.๑.๘ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามคำสั่งอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๔๖.๒.๒ หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบ

ด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๘ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๙ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๖
การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๕๐ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๕๐.๑.๑ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑.๒ นักศึกษาต้องไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๒ นักศึกษาต้องส่งตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๓ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่งนักศึกษาและผู้สนใจอื่น ๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๔ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สรุปผลการสอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก ๒ ภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับการยกเว้นค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษานับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ความเห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

๕๐.๕ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณา ไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๕๐.๖ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๕๐.๕

๕๐.๗ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ ๕๐.๕ หรือข้อ ๕๐.๖ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๕๑ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๑.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโท และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วมต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๕๑.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๕๑.๑.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๕๑.๒ หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๕๑.๒.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๕๑.๒.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๓ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๔ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๗
การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๕๕ การสอบภาษาต่างประเทศ (Language Examination)

นักศึกษาต้องผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่จะสำเร็จการศึกษา จะต้องสอบผ่านเกณฑ์ประเมินความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๘
การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๕๗ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๕๗.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาคเป็น ๐ (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

๕๗.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	NP (No Pass)
การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ	W (Withdraw)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา	T (Transfer of Credit)
ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์	I (Incomplete)
การลงทะเบียนเรียนรายวิชา	Au (Audit)

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด	

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษรายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

๕๗.๓ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

ข้อ ๕๘ ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

๕๘.๑ Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๕๘.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๕๘.๓ T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

๕๘.๔ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

๕๘.๔.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจาก

คะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน ผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

๕๘.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษาเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

๕๘.๔.๓ นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๙ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

๖๐.๑ ตกในรายวิชานั้น

๖๐.๒ ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

๖๐.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

๖๐.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๐.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ ๖๑ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ ๖๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษา ในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๖๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๖๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น ยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการ

ปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ ๖๕ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๖๖ ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๖๗ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

หมวด ๖
การเทียบโอน

ส่วนที่ ๑
การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๖๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา แบ่งเป็น ๓ ประเภท

๖๘.๑ การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

๖๘.๒ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ

๖๘.๓ การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๖๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

๖๙.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๖๙.๒ ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือระดับคะแนนตัวอักษร S

๖๙.๓ การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่ทำต่อเนื่องจากเดิมให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

๖๙.๔ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๖๙.๕ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกันสามารถเทียบโอนได้มากกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

ข้อ ๗๐ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ

๗๐.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๗๐.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๗๐.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๗๐.๔ การเทียบโอนสำหรับการศึกษานอกระบบ สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

ข้อ ๗๑ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย

๗๑.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๗๑.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๗๑.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๗๑.๔ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

ข้อ ๗๒ การเทียบโอนจากการศึกษาของมหาวิทยาลัย ไปยังสถาบันหรือมหาวิทยาลัยอื่น ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียน ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

การเทียบโอนจากการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอื่นมายังมหาวิทยาลัย ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงได้

ข้อ ๗๓ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

๗๓.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จะต้องผ่านการทดสอบและประเมินผลเพื่อเทียบโอน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ขอเทียบโอน และได้รับความเห็นชอบจากคณบดีคณะที่หลักสูตรสังกัด และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๓.๒ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗๓.๓ การบันทึกผลการศึกษาจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้บันทึกในใบรายงานผลการศึกษาของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ ๗๔ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒
การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

ข้อ ๗๕ การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกัน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๗๕.๑ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๕.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๗๕.๓ การเทียบโอนผลการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย หมวด ๖ ว่าด้วยเรื่องการเทียบโอน

๗๕.๔ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

๗๕.๕ นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗
สภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗๖ การลาพักการเรียน

๗๖.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๗๖.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๗๖.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๗๖.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๗๖.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๗๖.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

๗๖.๒ นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษา ที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียน โดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๖.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้ารวมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๗๖.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ ๗๗ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกจากความเป็นนักศึกษา โดยอธิการบดี

ข้อ ๗๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

๗๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๗๘.๒ ลาออก

๗๘.๓ ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๗๘.๔ ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

๗๘.๕ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป

๗๘.๖ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสองครั้ง ในการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หรือ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๗๘.๗ ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

๗๘.๘ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๗ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๗๘.๙ ตาย

๗๘.๑๐ แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้าเป็นนักศึกษา และหลักฐานประกอบการขอสำเร็จการศึกษา

กรณีที่มหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาบัตรแล้ว ตรวจสอบพบภายหลังว่ามีการกระทำที่แจ้งความเท็จหรือปกปิดความจริงในเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาการขอสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนปริญญาบัตรได้

๗๘.๑๑ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

๗๘.๑๒ ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

ข้อ ๗๙ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ ๗๘.๓ และข้อ ๗๘.๔ และยังศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็น

นักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๘๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๘๐.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๘๐.๒ ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๘๐.๓ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๘๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๘๑.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมเอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณากลั่นกรอง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๗๙ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศหรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

๘๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๓ ปริญญาโท

๘๑.๓.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๓.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๔ ปริญญาเอก

๘๑.๔.๑ แผน ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๔.๒ แผน ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๕ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่

ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้ถือวันที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๘๑.๖ ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๙
การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๘๒ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำเนินการดังนี้

(๑) แผน ๑ แบบวิชาการ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

(๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อการขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๓ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ดำเนินการดังนี้

(๑) แผน ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

(๒) แผน ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อการขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๔ การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้นิพนธ์อันดับแรก และมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ และต้องระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๕ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณากลั่นกรองเพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๘๖ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามข้อบังคับนี้ ให้ใช้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๘๗ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่อยู่ก่อนตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และประกาศที่เกี่ยวข้อง จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 2953/2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ ๒๙๕๓/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดี และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ	ประธาน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. ดร.สุกัญญา ช.เจริญยิ่ง	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นาวาอากาศโท หญิง ดร.ณีรนุช กล่อมดี	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.อมรพันธ์ อัจจิมาพร	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศพร ชูศักดิ์	กรรมการ	ประจำหลักสูตร
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี บัญชรหัตถกิจ	กรรมการ	ประจำหลักสูตร
๘. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัณณทัต ตันธนปัญญากร	กรรมการ	ประจำหลักสูตร
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนาภรณ์ อาษา	กรรมการ	ประจำหลักสูตร
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฏ ผ่านสถิน	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๑. นางสาวมณทิชา ลี่ผาสุข	ผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๒. นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2568
วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
ณ ห้อง สสร.302 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
****

กรรมการผู้มาประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร	
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อมรพันธ์ อัจจิมาพร	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นาวาอากาศโทหญิง ดร.ณีรนุช กล่อมดี	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ดร.สุกัญญา ช.เจริญยิ่ง	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศพร ชูศักดิ์	กรรมการ	
7. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัณณทัต ตันธนปัญญากร	กรรมการ	
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนาภรณ์ อาษา	กรรมการ	
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน	กรรมการและเลขานุการ	
10. นางสาวมณทิชา ลี่ผาสุก	ผู้ช่วยเลขานุการ	
11. นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี บัญชรหัตถกิจ	กรรมการ (ติดภารกิจไปราชการ)

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. อาจารย์อานนท์ จินวงษ์โป๊	ผู้เข้าร่วมประชุม

เริ่มประชุม เวลา 08.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 กำหนดการประชุมและวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ครั้งที่ 1

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ครั้งที่ 1

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มีเรื่องรับรองรายงานการประชุม

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

-

มติที่ประชุม: -

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-

มติที่ประชุม: -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 การนำเสนอรายละเอียดหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

4.1.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

4.1.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้

4.1.4 แผนการศึกษา

4.1.5 คำอธิบายรายวิชาและการประเมินผล

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการปรับปรุง มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

มติที่ประชุม: ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ดังรายละเอียดที่แสดงในภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

ในการนี้ ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตรรับทราบข้อเสนอแนะดังกล่าว จึงได้มอบหมายให้กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตรจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน นำข้อเสนอแนะ ไปแก้ไขใน มคอ.2 ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ 23 ธันวาคม 2568 โดยส่งเอกสารที่ปรับแก้ไขแล้วให้แก่นางสาวมณทิชา ลี่ผาสุก ผู้ช่วยเลขานุการรวบรวมและจัดทำเล่ม มคอ.2 ฉบับแก้ไข เพื่อนำเสนอให้กับผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาในการประชุมและวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ครั้งที่ 2 ต่อไป

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

6.1 กำหนดการประชุมและวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ครั้งที่ 2

มติที่ประชุม: ประธานคณะกรรมการแจ้งกำหนดการประชุมและวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ การกีฬา ครั้งที่ 2 ในวันที่ 26 ธันวาคม 2568 เวลา 08.30-16.30 น. ให้แก่กรรมการทุกท่านได้รับทราบ โดยมติที่ประชุมรับทราบและเห็นชอบกำหนดการในวันและเวลาดังกล่าว

ปิดประชุม เวลา 16.30 น

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ)
ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร

รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 2/2568
วันที่ 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
ณ ห้อง สสร.302 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
****

กรรมการผู้มาประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร	
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อมรพันธ์ อัจจิมาพร	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นาวาอากาศโทหญิง ดร.ณีรนุช กล่อมดี	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ดร.สุกัญญา ช.เจริญยิ่ง	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี บัญชรหัตถกิจ	กรรมการ	
7. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัณณทัต ตันธนปัญญากร	กรรมการ	
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนาภรณ์ อาษา	กรรมการ	
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน	กรรมการและเลขานุการ	
10. นางสาวมณทิชา ลี่ผาสุก	ผู้ช่วยเลขานุการ	
11. นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศพร ชูศักดิ์	กรรมการ (ติดภารกิจไปราชการ)

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. อาจารย์อานนท์ จินวงษ์โป๊	ผู้เข้าร่วมประชุม

เริ่มประชุม เวลา 08.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 กำหนดการประชุมและวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ครั้งที่ 2

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ครั้งที่ 2

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ประธานที่ประชุม เสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2568 รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายระเบียบวาระการประชุม ให้ที่ประชุมเพื่อพิจารณารับทราบและรับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม:

รับทราบและรับรองรายงานการประชุมโดยไม่มีการปรับแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

3.1 การนำเสนอรายงานผลการแก้ไข มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากการประชุมครั้งที่ 1

มติที่ประชุม: ที่ประชุมรับทราบรายงานผลการปรับปรุงแก้ไข มคอ.2 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน โดยกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ภายในวันที่ 23 ธันวาคม 2568 ตามที่กำหนด รายละเอียดการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มีดังต่อไปนี้

1) การปรับปรุงความแตกต่างด้านเส้นทางอาชีพและบทบาทหลังสำเร็จการศึกษา
2) การกระจายภาระ PLO ให้รายวิชาให้มีความเหมาะสม และเสริมมิติสมรรถภาพเชิงลึกด้านกีฬา
3) การปรับเปลี่ยนรายวิชาเฉพาะด้านบังคับของสาขาวิชาให้มีความเหมาะสม
4) การปรับเปลี่ยนลำดับรายวิชาในการเรียน เพื่อให้เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี
5) การเพิ่มรายชื่ออาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเสริมความเข้มแข็งและคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์
6) การปรับปรุงคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในแต่ละแผนการศึกษา
7) การระบุความแตกต่างเชิงผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่างแผน ก1 (แบบวิชาการ) และแผน ก2 (แบบวิชาชีพ)
8) การเพิ่มรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 การนำเสนอรายละเอียดหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ฉบับปรับปรุงแก้ไข

4.1.1 ส่วนที่มีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

4.1.2 ชี้แจงเหตุผลและแนวทางการแก้ไขในแต่ละประเด็น

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2568

มติที่ประชุม: ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ได้พิจารณาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาฉบับปรับปรุงแก้ไขแล้ว มีความเห็นว่า คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะครบถ้วนและเหมาะสม หลักสูตรมีความสมบูรณ์ มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) จึงให้ความเห็นชอบและรับรองหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ในการนี้ ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตรหลังจากรับทราบมติที่ประชุม ได้มอบหมายให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน เลขานุการและนางสาวมณทิชา ลี่ผาสุก ผู้ช่วยเลขานุการดำเนินการจัดทำเล่ม มคอ.2 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ และคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามลำดับต่อไป

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

-

ปิดประชุม เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ)
ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก ง
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2568
วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
ณ ห้อง สสร.302 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
****

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อมรพันธ์ อัจจิมาพร	มหาวิทยาลัยมหิดล
2. นาวาอากาศโทหญิง ดร.ณีรนุช กล่อมดี	กองบัญชาการควบคุมการปฏิบัติการทางอากาศ กองทัพอากาศ
3. ดร.สุกัญญา ช.เจริญยิ่ง	โรงเรียนเทศบาลท่าโขลง 1
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
7. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศพร ชูศักดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
8. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัณณทัต ตันธนปัญญากร	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนาภรณ์ อาษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
10. นางสาวมณทิชา ลี่ผาสุก	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
11. นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 08.30 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.อมรพันธ์ อัจจิมาพร มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ 1 ควรปรับปรุงความชัดเจนของเส้นทางอาชีพและบทบาทหลังสำเร็จการศึกษาให้มีความแตกต่างระหว่างแผน 1 แบบวิชาการ และ แผน2 แบบวิชาชีพ ให้ชัดเจนมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะที่ 2 ควรกระจายภาระ PLO ให้กับรายวิชาต่างๆ ให้มีความเหมาะสมและสมดุล รวมทั้งเสริมมิติสมรรถภาพเชิงลึกด้านกีฬาให้มากขึ้น

3. ข้อเสนอแนะที่ 3 ควรเพิ่มรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้มีความชัดเจนและสามารถวัดผลได้จริง รวมทั้งระบุวิธีการและเครื่องมือการประเมินในแต่ละ PLO

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ควรเพิ่มความหลากหลาย และความเชี่ยวชาญของผู้รับผิดชอบ โดยอาจจะเพิ่มอาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา

4.2 ทำตารางหน้า 48 ใน มคอ.2 ให้สมบูรณ์

4.3 รายวิชาเฉพาะด้านบังคับ อาจจะพิจารณาปรับเป็นวิชาเลือกแทน จะเหมาะสมกับปรัชญาของหลักสูตรมากกว่า และให้นำรายวิชาอื่น ๆ ที่สำคัญทางด้านศาสตร์วิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาบรรจุแทน เช่น การใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬา

4.4 รายวิชาเลือกมีความหลากหลาย ในทางปฏิบัติควรจัดกลุ่มรายวิชาให้นักศึกษาเลือก เพราะถ้าหากเลือกคนละรายวิชาอาจจะทำให้เกิดความไม่คุ้มทุน

ข้อเสนอแนะของ นาวาอากาศโทหญิง ดร.ณีรนุช กล่อมดี มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ 1 ควรปรับเปลี่ยนลำดับรายวิชาในการเรียนให้เหมาะสมกับระดับความยากง่ายและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี

2. ข้อเสนอแนะที่ 2 ควรเพิ่มรายชื่ออาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อเสริมความเข้มแข็งและคุณภาพของหลักสูตร

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.1 การตรวจสอบคำถูก คำผิดของการเขียนในแต่ละส่วน

3.2 การใช้คำในแต่ละจุด ควรมีความสอดคล้องกัน

3.3 แผนการเรียนรายชั้นปี เพื่อให้สอดคล้องกับคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1 ควรบรรจุรายวิชาการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นรายวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ) แทนรายวิชาชีวกลศาสตร์ฯ

ข้อเสนอแนะของ ดร.สุกัญญา ช.เจริญยิ่ง มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ 1 ควรปรับเปลี่ยนรายวิชาเฉพาะด้านบังคับของสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มวิทยาศาสตร์การกีฬาในปัจจุบัน

2. ข้อเสนอแนะที่ 2 ควรปรับปรุงคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในแต่ละแผนการศึกษาให้มีความเหมาะสมและชัดเจน โดยเฉพาะคุณสมบัติเฉพาะของแต่ละแผน

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.1 ในการจัดการเรียนการสอนจริง ควรเพิ่มการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้นักศึกษามีการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม

3.2 ควรเพิ่มหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านกีฬาเข้ามาเป็นหน่วยงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและเสริมสร้างประสบการณ์จริงให้กับนักศึกษา เช่น การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ).....ผู้จดรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ)
ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 2/2568
วันที่ 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568
ณ ห้อง สสร.302 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
****

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อมรพันธ์ อัจจิมาพร	มหาวิทยาลัยมหิดล
2. นาวาอากาศโทหญิง ดร.ณีรนุช กล่อมดี	กองบัญชาการควบคุมการปฏิบัติการทางอากาศ กองทัพอากาศ
3. ดร.สุกัญญา ช.เจริญยิ่ง	โรงเรียนเทศบาลท่าโขลง 1
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
7. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี บัญชรหัตถกิจ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
8. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัณณทัต ตันธนปัญญากร	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนาภรณ์ อาษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
10. นางสาวมณทิชา ลี่ผาสุก	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
11. นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 08.30 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.อมรพันธ์ อัจจิมาพร มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ 1 ควรปรับปรุงความชัดเจนของเส้นทางอาชีพและบทบาทหลังสำเร็จการศึกษาให้มีความแตกต่างระหว่างแผน 1 แบบวิชาการ และ แผน2 แบบวิชาชีพ ให้ชัดเจนมากขึ้น

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข :

ปรับปรุงรายละเอียดอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาในแต่ละแผนการศึกษา โดยเพิ่มเติมความเฉพาะเจาะจงของบทบาทและตำแหน่งงานที่แตกต่างกันตามความเชี่ยวชาญของแต่ละแผน (หมวดที่ 2)

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน

2. ข้อเสนอแนะที่ 2 ควรกระจายภาระ PLO ให้กับรายวิชาต่างๆ ให้มีความเหมาะสมและสมดุล รวมทั้งเสริมมิติสมรรถภาพเชิงลึกด้านกีฬาให้มากขึ้น

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข : ปรับปรุงการกระจาย PLO ในรายวิชาต่างๆ ให้ครบถ้วนและสมดุล เพิ่มเติม PLO ที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในเชิงลึก (หมวดที่ 4)

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน

3. ข้อเสนอแนะที่ 3 ควรเพิ่มรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้มีความชัดเจนและสามารถวัดผลได้จริง รวมทั้งระบุวิธีการและเครื่องมือการประเมินในแต่ละ PLO

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข : เพิ่มรายละเอียดการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละ PLO โดยระบุเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ และแนวทางการวัดผลที่เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์ความสำเร็จที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ควรเพิ่มความหลากหลาย และความเชี่ยวชาญของผู้รับผิดชอบ โดยอาจจะเพิ่มอาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข : เพิ่มรายชื่ออาจารย์พิเศษผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เข้ามาสนับสนุนการเรียนการสอน โดยระบุรายละเอียดคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และบทบาทหน้าที่ในหลักสูตร (หมวดที่ 1 และภาคผนวก จ)

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ

4.2 ทำตารางหน้า 48 ใน มคอ.2 ให้สมบูรณ์

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข: จัดทำและปรับปรุงตารางหน้า 48 ใน มคอ.2 ให้มีความสมบูรณ์และครบถ้วนตามรูปแบบที่กำหนด

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ

4.3 รายวิชาเฉพาะด้านบังคับ อาจจะพิจารณาปรับเป็นวิชาเลือกแทน จะเหมาะสมกับปรัชญาของหลักสูตรมากกว่า และให้นำรายวิชาอื่น ๆ ที่สำคัญทางด้านศาสตร์วิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาบรรจุแทน เช่น การใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬา

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข: ปรับเปลี่ยนรายวิชาเฉพาะด้านบางรายวิชาจากวิชาบังคับเป็นวิชาเลือก และเพิ่มรายวิชาการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นรายวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ) เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงาน (หมวดที่ 4)

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฏ ผ่านสถิน

4.4 รายวิชาเลือกมีความหลากหลาย ในทางปฏิบัติควรจัดกลุ่มรายวิชาให้นักศึกษาเลือก เพราะถ้าหากเลือกคนละรายวิชาอาจจะทำให้เกิดความไม่คุ้มทุน

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข: กำหนดแนวทางการเปิดรายวิชาเลือกให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาเพื่อความคุ้มค่าในการจัดการเรียนการสอน (หมวดที่ 4 และ 5)

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฏ ผ่านสถิน

ข้อเสนอแนะของ นาวาอากาศโทหญิง ดร.ณีรนุช กล่อมดี มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ 1 ควรปรับเปลี่ยนลำดับรายวิชาในการเรียนให้เหมาะสมกับระดับความยากง่ายและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข :

จัดเรียงลำดับรายวิชาใหม่ โดยเริ่มจากพื้นฐานไปสู่เชิงลึก และเชื่อมโยงความรู้ระหว่างรายวิชาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง (หมวดที่ 4)

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน

2. ข้อเสนอแนะที่ 2 ควรเพิ่มรายชื่ออาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อเสริมความเข้มแข็งและคุณภาพของหลักสูตร

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข :

เพิ่มรายชื่ออาจารย์พิเศษผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น นักวิทยาศาสตร์การกีฬาจากหน่วยงานกีฬาแห่งชาติ ผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการกีฬาชั้นนำ (หมวดที่ 1 และภาคผนวก จ)

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.1 การตรวจสอบคำถูก คำผิดของการเขียนในแต่ละส่วน

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข : ตรวจสอบและแก้ไขคำผิด การสะกดคำ และไวยากรณ์ในทุกส่วนของ มคอ.2 ให้ถูกต้องและมีความสมบูรณ์

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน

3.2 การใช้คำในแต่ละจุด ควรมีความสอดคล้องกัน

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข : ปรับแก้การใช้คำศัพท์ คำจำกัดความ และคำที่ใช้ในเอกสารทั้งฉบับให้มีความสอดคล้องและเป็นมาตรฐานเดียวกันตลอดทั้ง มคอ.2

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน

3.3 แผนการเรียนรายชั้นปี เพื่อให้สอดคล้องกับคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1 ควรบรรจุรายวิชาการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นรายวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ) แทนรายวิชาชีวกลศาสตร์ฯ

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข : ปรับแผนการศึกษาโดยบรรจุรายวิชาการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นรายวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ) แทนรายวิชาชีวกลศาสตร์การกีฬา ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นระบบ (หมวดที่ 4)

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน

ข้อเสนอแนะของ ดร.สุกัญญา ช.เจริญยิ่ง มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ 1 ควรปรับเปลี่ยนรายวิชาเฉพาะด้านบังคับของสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มวิทยาศาสตร์การกีฬาในปัจจุบัน

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข :

ปรับเปลี่ยนรายวิชาเฉพาะด้านบังคับ โดยเพิ่มรายวิชาที่ทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน (หมวดที่ 4)

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน

2. ข้อเสนอแนะที่ 2 ควรปรับปรุงคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในแต่ละแผนการศึกษาให้มีความเหมาะสมและชัดเจน โดยเฉพาะคุณสมบัติเฉพาะของแต่ละแผน

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข :

ปรับปรุงคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาให้ชัดเจนในแต่ละแผน โดยระบุพื้นฐานความรู้ที่จำเป็น ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง และคุณสมบัติเฉพาะที่เหมาะสมกับลักษณะของแต่ละแผนการศึกษา (หมวดที่ 2)

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.1 ในการจัดการเรียนการสอนจริง ควรเพิ่มการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้นักศึกษามีการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข: ก่อนถึงช่วงการเปิดการเรียนการสอน คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจะมีการวางแผนการเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึงจนการศึกษา โดยมีการเรียงลำดับ

รายวิชา รวมถึงเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยบูรณาการเข้ากับรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการเรียน (หมวดที่ 3 และ 5)

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน

3.2 ควรเพิ่มหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านกีฬาเข้ามาเป็นหน่วยงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและเสริมสร้างประสบการณ์จริงให้กับนักศึกษา เช่น การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)

การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข: วางแผนการเพิ่มหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญด้านกีฬาเข้ามาเป็นหน่วยงานสนับสนุนและความร่วมมือ เช่น การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) สถาบันการพลศึกษา สมาคมกีฬาต่าง ๆ และองค์กรกีฬาระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสนับสนุนการฝึกงาน การวิจัย การศึกษาดูงาน และการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาก่อนที่จะมีการเปิดภาคการศึกษา (หมวดที่ 1 และ 5)

ผู้รับผิดชอบ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ).....ผู้จดรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์นาฎ ผ่านสถิน)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ)
ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก จ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวพิชสุดา **นามสกุล** เดชบุญ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. (Public Health)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2567
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาตรี	วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Jumneansuk, A., Dechboon, P., Arsa, R., Pansathin, A., & Pudpong, T. (2024). Applying the transtheoretical model of health behavior change: Using calendars for hypertension management in elderly individuals during the COVID-19 pandemic in Phrae Province, Thailand. **Journal of Public Health and Developmen.** *22*(1), January-April 2024: 51–65. Scopus Q4

Arsa, R., Jumniensuk, A., Pathomrotsakun, J., & Dechboon, P. (2023). Quality of work life (QoWL) among farmers in Thailand. **Journal of Public Health and Development**. 21(2), May-August 2023: 271–281. Scopus Q4

Junsomang, S., Thampradit, S., Sripatnet, C., Ainyeam, A., Arsa, R., Jumneansuk, A., Dechboon, P., Pansathin, A., & Pudpong, T. (2025). Addressing emotional aggression in Thai adolescents: Evaluating the P-positive program using EQ metric. **International Journal of Adolescent Medicine and Health**. March 2025*:* 37(1), 59–65. Scopus Q2

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาอนามัยครอบครัว

1.5.2 วิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ

1.5.3 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข

1.5.4 วิชาสัมมนาทางสาธารณสุข

2. ชื่อ นายอภิเชษฐ์ **นามสกุล** จำเนียรสุข

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(เวชศาสตร์ชุมชน และเวชศาสตร์ครอบครัว)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2565
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาตรี	วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Jumneansuk, A., Dechboon, P., Arsa, R., Pansathin, A., & Pudpong, T. (2024). Applying the transtheoretical model of health behavior change: Using calendars for hypertension management in elderly individuals during the COVID-19 pandemic in Phrae Province, Thailand. **Journal of Public Health and Development**. 22(1), January-April 2024: 51–65. Scopus Q4

Arsa, R., Jumniensuk, A., Pathomrotsakun, J., & Dechboon, P. (2023). Quality of work life (QoWL) among farmers in Thailand. **Journal of Public Health and Development**. 21(2), May-August 2023: 271–281. Scopus Q4

Junsomang, S., Thampradit, S., Sripatnet, C., Ainyeam, A., Arsa, R., Jumneansuk, A., Dechboon, P., Pansathin, A., & Pudpong, T. (2025). Addressing emotional aggression in Thai adolescents: Evaluating the P-positive program using EQ metric. **International Journal of Adolescent Medicine and Health**. March 2025*:* 37(1), 59–65. Scopus Q2

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาอนามัยชุมชน

2.5.2 วิชาการวางแผนและประเมินโครงการทางสาธารณสุข

2.5.3 วิชาหลักสาธารณสุข

2.5.4 วิชาสัมมนาทางสาธารณสุข

2.5.5 วิชาการพัฒนาอนามัยชุมชน

3. ชื่อ นางสาวอนงค์นาฏ **นามสกุล** ผ่านสถิน

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(สังคมและสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2565
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556
ปริญญาตรี	วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2555

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Kittipichai, W., Aimyong, N., & Pansathin, A. (2022). Former female inmates as elderly caregivers: Perspectives of local government organizations and elderly households. **Public Health Policy & Law Journal**. September-December 2022*: 8*(3), 483–494. TCI 2

Jumneansuk, A., Dechboon, P., Arsa, R., Pansathin, A., & Pudpong, T. (2023). Applying the transtheoretical model of health behavior change: Using calendars for hypertension management in elderly individuals during the COVID-19 pandemic in Phrae Province, Thailand. **Journal of Public Health and Development**. 22(1), January-April 2024: 51–65. Scopus Q4

Junsomang, S., Thampradit, S., Sripatnet, C., Ainyeam, A., Arsa, R., Jumneansuk, A., Dechboon, P., Pansathin, A., & Pudpong, T. (2025). Addressing emotional aggression in Thai adolescents: Evaluating the P-positive program using EQ metric. **International Journal of Adolescent Medicine and Health**. March 2025*: 37(*1), 59–65. Scopus Q2

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

3 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

3.5.2 วิชาจิตวิทยาทางสาธารณสุข

3.5.3 วิชาหลักโภชนศาสตร์ทางสาธารณสุข

3.5.4 วิชาหลักความรอบรู้ด้านสุขภาพ

4. ชื่อ นางสาวพรรณี **นามสกุล** บัญชรหัตถกิจ

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Dr.PH. (Health Education and Behavioral Science) (International program)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
ปริญญาตรี	ค.บ. (วิชาเอกสุขศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

กฤชฐา สีหบัณฑ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัญหาและความต้องการระบบเวชระเบียน อิเลคทรอนิกส์เพื่อรายงานการรักษาผู้ป่วยในงานการพยาบาลเรือนจำ. **วารสารอนามัยสิ่งแวดล้อม และสุขภาพชุมชน.** 9(6), พฤศจิกายน-ธันวาคม 2567: 812-823. TCI 2

เดียนา วิเชียรสราง, ทัศพร ชูศักดิ์ และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2567). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของนักกายภาพบาบัด ในโรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เขตสุขภาพที่ 3. **Singburi Hospital Journal**. 33(2), กันยายน-ธันวาคม 2567: B140-B152. TCI 2

Benchamas, J., Senahad, N., Padchasuwan Heebkaew, N., Laoraksawong, P., Phimha, S. & Banchonhattakit, P. (2024). Factors associated with risky sexual behaviors among undergraduate students in Thailand. **BMC Public Health.** 24(2967), 25 October 2024: 1-11. Scopus

วิชุดา จันทะศิลป์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, ทัศพร ชูศักดิ์ และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2567). รูปแบบการบูรณาการความรอบรู้ด้านสุขภาพร่วมกับแอปพลิเคชันของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้ในจังหวัดนครราชสีมา. **วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ**. 17(3), กันยายน-ธันวาคม 2567 : 227-239. TCI 2

กรวุธ อุติเนตร, ทัศพร ชูศักดิ์ และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสาธารณสุข ที่ถ่ายโอนภารกิจเข้าสู่องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร. **Singburi Hospital Journal**. 33(2), กันยายน-ธันวาคม 2567: B97-B107. TCI 2

พัฒนา วงศ์สุภีร์, ทัศพร ชูศักดิ์ และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2567). ผลการใช้รูปแบบการแพทย์ทางไกลต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองและระดับน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วยเบาหวานที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้ โรงพยาบาลห้วยคต จังหวัดอุทัยธานี. **Singburi Hospital Journal**. 33(2), กันยายน-ธันวาคม 2567: B49-B61. TCI 2

ฉัตรฑริกา กิจแสงทอง, รัฐพล ศิลปรัศมี, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ไฟฟ้าของนักเรียนสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1. **Singburi Hospital Journal**. 33(2), กันยายน-ธันวาคม 2567: B108-B117. TCI 2

ปิยาภรณ์ พงษ์ประยูร, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ผลของโปรแกรมฟื้นฟูผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองในชุมชน จังหวัดสุพรรณบุรี. **วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ**. 17(3), กันยายน-ธันวาคม 2567: 201-212. TCI2

อาริตา สมุท์นวล., ทัศพร ชูศักดิ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2567). ปัจจัยที่ผลต่อพฤติกรรมสุขภาพในการป้องกันโรคอ้วน ของเด็กวัยเรียนที่มีภาวะน้ำหนักเกิน จังหวัดนครศรีธรรมราช. **วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย**. 6(4), ตุลาคม-ธันวาคม 2567: 95-102. TCI 2

ดิสพล แจ่มจันทร์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, ทัศพร ชูศักดิ์ และวัชราภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์. (2567). การพัฒนารูปแบบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่ควบคุมระดับน้ำตาลไม่ได้. **Singburi Hospital Journal**. 33(2), กันยายน-ธันวาคม 2567: B62-B73. TCI 2

ปิยาภรณ์ พงษ์ประยูร, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการฟื้นฟูผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองในชุมชน. **วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย**. 6(4), ตุลาคม-ธันวาคม 2567: 34-41. TCI 2

เพ็ญสุดา ไชยเมือง, พรรณี บัญชรหัตถกิจ , ทัศพร ชูศักดิ์, และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2567). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมทำร้ายตนเองในวัยรุ่น จังหวัดเลย. **วารสารอนามัยสิ่งแวดล้อม และสุขภาพชุมชน**. 9(4), กรกฎาคม-สิงหาคม 2567: 515-525. TCI 2

วิชุดา จันทะศิลป์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, วิทยา ชาญชัย และอัษฎาวุฒิ โยธาสุภาพ. (2567). โปรแกรมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. **วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.** 13(2), มกราคม-เมษายน 2567: 19-31. TCI 2

อัญชลี งามผิว, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการนำนโยบาย อสม.หมอประจำบ้านไปปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดนครนายก. **วารสารการแพทย์และสาธารณสุขเขต 4**. 14(3), กันยายน-ธันวาคม 2567: 11-22. TCI 1

รุจินันท์ เหล่าจิรอังกูร, รัฐพล ศิลปรัศมี, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการขายผลิตภัณฑ์ยาสูบให้เยาวชนของผู้ประกอบการร้านค้าปลีกใกล้สถานศึกษาในจังหวัดนครนายก. **วารสารการแพทย์และสาธารณสุขเขต 4**. 14(3), กันยายน-ธันวาคม 2567: 86-96. TCI 1

ประสิทธิ์ โฉมวงศ์ ,พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ผลของโปรแกรมการจัดการตนเองของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้ตำบลโคกสลุง อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี. **วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ**. 17(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: 240-253. TCI 2

ปิยาภรณ์ พงษ์ประยูร, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และรุ่งโรจน์ พุ่มริ้ว. (2567). ประสบการณ์และผลที่ได้รับจากการรักษาด้วยการฝังเข็มของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองระยะฟื้นฟูในโรงพยาบาลแห่งหนึ่ง. **วารสารสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 7 ขอนแก่น**. 31(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: 174-185. TCI2

รัตติยากร ถือวัน และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2567). รูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพผู้สูงอายุโรคความดันโลหิตสูง. **วารสารวิชาการแพทย์และสาธารณสุข เขตสุขภาพที่ 3**. 21(2), เมษายน-มิถุนายน 2567: 127-137. TCI 2

วิชุดา จันทะศิลป์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, ทัศพร ชูศักดิ์ และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้ในจังหวัดนครราชสีมา. **วารสารศูนย์อนามัยที่ 9**. 18(12), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: 498-511. TCI 2

นราวิชญ์ บุญเทียน, ทัศพร ชูศักดิ์ และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2567). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. **Singburi Hospital Journal**. 33(1), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: B11-19. TCI 2

อิบตีซาน เจ๊ะอุบง, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, ทัศพร ชูศักดิ์ และวัชราภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์. (2567). ความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมการป้องกันโรคปอดอักเสบของผู้ปกครองเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี อำเภอเมือง จังหวัดยะลา. **Singburi Hospital Journal**. 33(1), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: B11-19. TCI 2

ธนปนันท์ อัครวีรวัฒน์ ,ทศัพร ชูศักดิ์ , พรรณี บัญชรหัตถกิจ และสุทิน ชนะบุญ. (2567). ความรอบรู้เพศวิถีศึกษา ทักษะชีวิต และปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรม เสี่ยงทางเพศของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. **วารสารสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดขอนแก่น**. 6(2), เมษายน-มิถุนายน 2567: 1-16. TCI 2

ฮนีฟะห์ บูระกะ, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการดูแลสุขภาพช่องปากเด็กก่อนวัยเรียนของผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา. **วารสารศาสตร์สาธารณสุขและนวัตกรรม**. 4(1), มกราคม-เมษายน 2567: 43-60. TCI 2

ราเชนทร์ เสรีสกุลไชย, ทัศพร ชูศักดิ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2567). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการจัดการคุณภาพข้อมูลงานสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ในหน่วยบริการสาธารณสุขระดับปฐมภูมิ จังหวัดนครสวรรค์. **Singburi Hospital Journal**. 32(3), มกราคม-เมษายน 2567: B85-94. TCI 2

สิทธิชัย สิงห์สุ, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, รัฐพล ศิลปรัศมี และกิตติพงศ์ สอนล้อม. (2567). ผลของโปรแกรมการฝึกอบรมเทคนิคการขับขี่เชิงป้องกันต่อพฤติกรรมความปลอดภัยในการขับขี่รถกระจายสินค้าและอุบัติการณ์ทางถนนของพนักงานขับรถกระจายสินค้าในจังหวัดชลบุรี. **วารสารศูนย์อนามัยที่ 9**. 18(1), มกราคม-เมษายน 2567: 238-251. TCI 2

กนกพร สมพร, ทัศพร ชูศักดิ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, ธนูศิลป์ สลีอ่อน และนพดล ทองอร่าม. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุกลุ่มติดบ้าน จังหวัดอุบลราชธานี. **วารสารศาสตร์สาธารณสุขและนวัตกรรม.** 3(3), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: 93-106. TCI 2

กิติยา ภูจำปา, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, ทัศพร ชูศักดิ์ และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการควบคุมน้ำตาลสะสมในเลือดของผู้ป่วยเบาหวาน ชนิดที่ 2 ที่สูบบุหรี่ จังหวัดปทุมธานี. **วารสารสุขภาพและสิ่งแวดล้อมศึกษา**. 8(4), ตุลาคม-ธันวาคม 2566: 448-458. TCI 2

พงศกร กระแสร์, นาฏนภา หีบแก้ว ปัดชาสุวรรณ์ และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2566). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพร่วมกับการสนับสนุนทางสังคมต่อพฤติกรรมการควบคุมความดันโลหิตสูงชนิดไม่ทราบสาเหตุ อำเภอ เมือง จังหวัดขอนแก่น. **วารสารสุขศึกษา**. 46(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2566: 101-115. TCI 2

อาริตา สมุห์นวล, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และเฌอลินญ์ สิริเศรษฐ์ภพ. (2566). การจัดบริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชนเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพของบุคลากรสาธารณสุขในโรงพยาบาลชุมชนแห่งหนึ่ง. **วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ**. 16(3), กันยายน-ธันวาคม 2566: 44-58. TCI 2

สิทธิชัย สิงห์สุ, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, รัฐพล ศิลปรัศมี และกิตติพงศ์ สอนล้อม. (2566). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่ออุบัติการณ์ทางถนนของพนักงานขับรถกระจายสินค้าเขตระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออกประเทศไทย. **วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย.** 5(4), ตุลาคม-ธันวาคม 2566: 40-48. TCI 2

สัญญา โพธิ์งาม และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2566). ผลของการเคี้ยวหมากฝรั่งต่อการฟื้นตัวของภาวะลำไส้หยุดทำหน้าที่หลังผ่าตัดช่องท้อง: การทบทวนอย่างเป็นระบบ. **วารสารสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร**. 5(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2566: 1-14. TCI 1

ปิยาภรณ์ พงษ์ประยูร และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2566). การฝังเข็มกับการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. **วารสารร่มพฤกษ์**. 41(1), มกราคม-เมษายน 2566: 282-300. TCI 1

ยุพา โพผา และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2566). ผลของการฝึกออกกำลังกายแบบผสมผสานต่อการลดภาวะเสี่ยงหกล้มในผู้สูงอายุ: ทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. **Singburi Hospital Journal**. 31(3), มกราคม- เมษายน 2566: 88-102. TCI 2

นัทวลัญช์ จันทอง และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2565). ผลการใช้ Cannabidiol (CBD) ในการรักษาผู้ป่วยจิตเวช: ทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. **Singburi Hospital Journal**. 31(2), กันยายน – ธันวาคม 2565: 29-39. TCI 2

ดิสพล แจ่มจันทร์ และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2565). ประสิทธิผลของของยาพอกเข่าสมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเข่าสำหรับผู้ป่วยมีอาการข้อเข้าเสื่อม: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. **Singburi Hospital Journal**. 31(2), กันยายน-ธันวาคม 2565: 14-28. TCI 2

กริช อึ้งวิฑูรสถิตย์ และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2565). การพัฒนาศักยภาพการดูแลผู้สูงอายุด้วยระบบ Telehealth: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. **Singburi Hospital Journal**. 31(2),กันยายน-ธันวาคม 2565: 131- 141. TCI 2

วัลลภา ดิษสระ, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และจีราพร ทองดี. (2565). การออกกำลังกายต่อการทรงตัวของผู้สูงอายุ: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. **วารสารวิจัยและนวัตกรรมสุขภาพ**. 5(2),กรกฎาคม-ธันวาคม 2565: 1-13. TCI 2

Wongsasung, J., Banchonhattakit, P.& Sornlorm, K. (2022). Health Promotion and Health Behavioral Model for the Elderly in Thailand: A Systematic Review. **Human Behavior, Development and Society**. 23(3), December 2022: 108-117. TCI 2

ทิวากร พระไชยบุญ, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, เพชรัตน์ ศิริสุวรรณ, อัจฉรา นาเมือง, นาฏนภา หีบแก้ว ปัดชาสุวรรณ์ และอลงกรณ์ สุขเรืองกูล. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างความรอบรู้ด้านสุขภาพและคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. **วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย**. 4(2), เมษายน-มิถุนายน 2565: 48-56. TCI 2

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

40 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาการวิจัยขั้นสูงและการพัฒนานวัตกรรมและสาธารณสุขแนวใหม่

4.5.2 วิชาระบบการส่งเสริมสุขภาพ

4.5.3 วิชาสังคมศาสตร์และพฤติกรรมสุขภาพ

4.5.4 วิชาการส่งเสริมสุขภาพขั้นสูงในวิถีชีวิตใหม่

4.5.5 วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

4.5.6 วิชาวิทยานิพนธ์

4.5.7 วิชาดุษฎีนิพนธ์

4.5.8 วิชาสัมมนาปริญาเอกทางสาธารณสุข 1

4.5.9 วิชาสัมมนาปริญาเอกทางสาธารณสุข 2

4.5.10 วิชาสัมมนาปริญาเอกทางสาธารณสุข 3

4.5.11 วิชาสัมมนาปริญญาโท

5. ชื่อ นายทัศพร **นามสกุล** ชูศักดิ์

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การจัดการบริการสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	2554
ปริญญาโท	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2547
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2561
	ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2555
	คศ.บ. (โภชนาการชุมชน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2551
	คศ.บ. (พัฒนาการเด็กและครอบครัว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2548
	สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2537
อนุปริญญา	ประกาศนียบัตรเจ้าพนักงานสาธารณสุข	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก	2533

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

5.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Tanthanapanyakorn, P., Khantikulanon, N., Praserttai, C., Mungkhunthod, S., Chusak, T. & Yothasupap, A. (2025). Health problems and associated factors among Thai pilgrims during long-distance travel to Buddhist sacred sites in India and Nepal: A cross-sectional study. **Natural and Life Sciences Communications**. 24(4), October – December: e2025065. Scopus Q2

Kuswanto, D., Putri AHA, Zulaikha, E., Apriawan, T., Pamungkas, Y. Triandini, E., Jafari1, NP., & Chusak, T. (2025). Cranioplasty Training Innovation Using Design Thinking: Augmented Reality and Interchangeability-Based Mannequin Prototype. Matrik: **Jurnal Manajemen, Teknik Informatika**. dan Rekayasa Komputer. 24(3), July 2025: 477-490. Scopus

Tanthanapanyakorn, P., Khantikulanon, N., Wiangpati, T., Mungkhunthod S, Chusak T. & Praserttai C. (2025). Health threats among Thai pilgrims during pilgrimage to holy Buddhist places in India: A cross-sectional descriptive study. **Journal of Health Science and Medical Research**. 43(2), May-June:e20241133. Scopus Q3

Thongaram, N., Somporn K., Chusak, T. & Surirak S. (2025). A study on the effectiveness of a participatory self-care model for homebound older adults in Khueang Nai District, Ubon Ratchathani Province, Thailand. **Journal of Public Health and Development**. 23(1), January-April 2025: 13-25. Scopus Q3

กฤชฐา สีหบัณฑ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัญหาและความต้องการระบบเวชระเบียน อิเลคทรอนิกส์เพื่อรายงานการรักษาผู้ป่วยในงานการพยาบาลเรือนจำ. **วารสารอนามัยสิ่งแวดล้อม และสุขภาพชุมชน**. 9(6), พฤศจิกายน-ธันวาคม 2567: 812-823. TCI 2

ราเชนทร์ เสรีสกุลไชย, ทัศพร ชูศักดิ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2567). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการจัดการคุณภาพข้อมูลงานสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ในหน่วยบริการสาธารณสุขระดับปฐมภูมิ จังหวัดนครสวรรค์. **Singburi Hospital Journal**. 32(3), มกราคม-เมษายน 2567: 85-94. TCI 2

ปัณณรัตน์ ธนโชคชัยวงษ์, ทัศพร ชูศักดิ์ และธนูศิลป์ สลีอ่อน. (2567). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ ชองประชาชนวัยทำงาน อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร. **Singburi Hospital Journal**. 32(3), มกราคม – เมษายน 2567: 67-76. TCI 2

ฮนีฟะห์ บูระกะ, พรรณี บัญชรหัถตกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการดูแลสุขภาพช่องปากเด็กก่อนวัยเรียนของผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา.**วารสารศาสตร์สาธารณสุขและนวัตกรรม**. 4(1), มกราคม-เมษายน 2567: 43-60. TCI 2

ฐานะมาศ อินทร์พิทักษ์, รัฐพล ศิลปรัศม, และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการลดปริมาณขยะมูลฝอยในครัวเรือน พื้นที่ตำบลหนองโพ อำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์. **Singburi Hospital Journal**. 32(3), มกราคม – เมษายน 2567: 108-118. TCI 2

ธนปนันท์ อัครวีรวัฒน์, ทัศพร ชูศักดิ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และสุทิน ชนะบุญ.(2567). ความรอบรู้เพศวิถีศึกษาทักษะชีวิตและปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. **วารสารสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดขอนแก่น**. 6(2), เมษายน-มิถุนายน 2567: 1-16. TCI 2

ธัชชัย สุขยัง, รัฐพล ศิลปรัศมี และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการคัดแยกขยะอันตรายในครัวเรือนของประชาชน ในตำบลนาเมืองเพชร อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง. **Singburi Hospital Journal**. 33(1), พฤษภาคม – สิงหาคม 2567: 1-10. TCI 2

อิบตีซาน เจ๊ะอุบง, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, ทัศพร ชูศักดิ์ และวัชราภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์. (2567). ความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมการป้องกันโรคปอดอักเสบของผู้ปกครองเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี อำเภอเมือง จังหวัดยะลา. **Singburi Hospital Journal**. 33(1), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: 11-19. TCI 2

นราวิชญ์ บุญเทียน, ทัศพร ชูศักดิ์ และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2567). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. **Singburi Hospital Journal**. 33(1), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: 28-35. TCI 2

ประสิทธิ์ โฉมวงศ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ผลของโปรแกรมการจัดการตนเองของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้ ตำบลโคกสลุง อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี. **วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ**. 17(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: 240-253. TCI 2

เพ็ญสุดา ไชยเมือง, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, ทัศพร ชูศักดิ์ และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2567). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมทำร้ายตนเองในวัยรุ่น จังหวัดเลย. **วารสารอนามัยสิ่งแวดล้อมและสุขภาพชุมชน**. 9(4), กรกฎาคม-สิงหาคม 2567: 515-525. TCI 2

อัญชลี งามผิว, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการนำนโยบาย อสม. หมอประจำบ้านไปปฏิบัติ ในพื้นที่จังหวัดนครนายก. **วารสารการแพทย์และสาธารณสุขเขต 4**. 14(3), กันยายน-ธันวาคม 2567: 11-22. TCI 2

รุจินันท์ เหล่าจิรอังกูร, รัฐพล ศิลปรัศมี, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการขายผลิตภัณฑ์ยาสูบให้เยาวชนของผู้ประกอบการร้านค้าปลีกใกล้สถานศึกษา ในจังหวัดนครนายก. **วารสารการแพทย์และสาธารณสุขเขต 4**. 14(3), กันยายน-ธันวาคม 2567: 86-96. TCI 1

พัฒนา วงศ์สุภีร์, ทัศพร ชูศักดิ์ และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2567). ผลการใช้รูปแบบการแพทย์ทางไกลต่อพฤติกรรมการดูแลตนเอง และระดับน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วยเบาหวานที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้ โรงพยาบาลห้วยคต จังหวัดอุทัยธานี. **Singburi Hospital Journal**. 33(2), กันยายน - ธันวาคม 2567: 49-61. TCI 2

ดิสพล แจ่มจันทร์, ทัศพร ชูศักดิ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และวัชราภรณ์ วงศสกุลกาญจน์. (2567). การพัฒนารูปแบบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่ควบคุมระดับน้ำตาลไม่ได้. **Singburi Hospital Journal**. 33(2), กันยายน-ธันวาคม 2567: 62-73. TCI 2

ปิยาภรณ์ พงษ์ประยูร, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการฟื้นฟูผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองในชุมชน. **วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย**. 6(4), ตุลาคม-ธันวาคม 2567: 34-41. TCI 2

อาริตา สมุห์นวล, ทัศพร ชูศักดิ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพในการป้องกันโรคอ้วนของเด็กวัยเรียนที่มีภาวะน้ำหนักเกิน จังหวัดนครศรีธรรมราช. **วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย**. 6(4), ตุลาคม-ธันวาคม 2567: 95-102. TCI 2

พงษ์พัฒน์ สิงหรา, รัชนีกร คำพุฒ, ทัศพร ชูศักดิ์ และศิรดา บุญสิทธิ์. (2567). ผลการใช้โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพที่มีต่อระดับน้ำตาลในเลือด ของกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวาน ตำบลคลองควาย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี. **Singburi Hospital Journal**. 33(2), กันยายน - ธันวาคม 2567: 88-96. TCI2

กรวุธ อุติเนตร, ทัศพร ชูศักดิ์ และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสาธารณสุข ที่ถ่ายโอนภารกิจเข้าสู่องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร. **Singburi Hospital Journal**. 33(2), กันยายน - ธันวาคม 2567: 97-107. TCI 2

ฉัตรฑริกา กิจแสงทอง, รัฐพล ศิลปรัศมี พรรณี บัญชรหัตถกิจ, และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ไฟฟ้า ของนักเรียนสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1. **Singburi Hospital Journal**. 33(2), กันยายน - ธันวาคม 2567: 108-117. TCI 2

ปิยาภรณ์ พงษ์ประยูร, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, และทัศพร ชูศักดิ์. (2567). ผลของโปรแกรมฟื้นฟูผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองในชุมชน จังหวัดสุพรรณบุรี. **วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ**. 17(3), กันยายน - ธันวาคม 2567: 201-212. TCI 2

ทัศพร ชูศักดิ์, ชวภณ พุ่มพงษ์ และอังศุมาลิน อินทร์ฉ่ำ. (2566). ผลของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพด้วยการแพทย์วิถีพุทธ ในกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวาน อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. **Singburi Hospital Journal**. 32(1), พฤษภาคม – สิงหาคม 2566: 140-152. TCI 2

ทัศพร ชูศักดิ์, นัชชา ยันติ, ศศิธร ตันติเอกรัตน์ และนาตยา ดวงประทุม. (2566). ประสิทธิผลของรูปแบบการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุติดเตียงแบบมีส่วนร่วมของชุมชน จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิจัยวิชาการ**. 6(2), มีนาคม – เมษายน 2566: 87-102. TCI 2

นัชชา ยันติ, ทัศพร ชูศักดิ์, กริช เรืองไชย, วราภรณ์ ไชยสุริยานันท์ และบัวทิพย์ บุญประเสริฐ. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้แอพพลิเคชั่นบนเครื่องมือสื่อสารเคลื่อนที่ในการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. **วารสารการแพทย์และสาธารณสุข เขต 4**. 13(1), มกราคม – เมษายน 2566: 42-55. TCI 2

กนกพร สมพร, ทัศพร ชูศักดิ์, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, ธนูศิลป์ สลีอ่อน และนพดล ทองอร่าม. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุกลุ่มติดบ้าน จังหวัดอุบลราชธานี. **วารสารศาสตร์สาธารณสุขและนวัตกรรม**. 3(3), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: 93-106. TCI 2

กิติยา ภูจำปา, พรรณี บัญชรหัตถกิจ, ทัศพร ชูศักดิ์ และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการควบคุมน้ำตาลสะสมในเลือดของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่สูบุหรี่ จังหวัดปทุมธานี. **วารสารสุขภาพและสิ่งแวดล้อมศึกษา**. 8(4), ตุลาคม-ธันวาคม 2566: 448-458. TCI 2

ทัศพร ชูศักดิ์, นาตยา ดวงประทุม, จิตรา ทองสมบูรณ์ และศรีรัตน์ อ่อนศรี. (2565). ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่มีต่อความรู้ การรับรู้และพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวานที่มารับบริการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านวังคาง อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. สักทอง: **วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.)**. 9(1), มกราคม - มิถุนายน 2565: 1-11. TCI 2

ชวพล พุ่มพงษ์ และทัศพร ชูศักดิ์. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้ยาสมุนไพรในการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุ ตำบลทองเอน อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี. **วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 17(2), พฤษภาคม– สิงหาคม 2565: 89-103.TCI1

นาตยา ดวงประทุม, ทัศพร ชูศักดิ์ และทิวากร พระไชยบุญ. (2565) ผลของโปรแกรมอบรมการช่วยฟื้นคืนชีพต่อความรู้ เจตคติ และทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพ ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน จังหวัดปทุมธานี. **วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ**. 5(3), กันยายน – ธันวาคม 2565: 51-67. TCI 2

นาตยา ดวงประทุม และทัศพร ชูศักดิ์. (2565) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมป้องกันการหกล้มของผู้สูงอายุ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. **วารสารสภาการสาธารณสุขชุมชน**. 4(3), กันยายน- ธันวาคม: 43-55. TCI 2

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

15 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข
5.5.2 วิชาการสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ
5.5.3 วิชาชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข
5.5.4 วิชาวิทยานิพนธ์
6.5.5 วิชาดุษฎีนิพนธ์
5.5.6 วิชาสัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 1
5.5.7 วิชาสัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 2
5.5.8 วิชาสัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 3
5.5.9 วิชาสัมมนาปริญญาโท
5.5.10 วิชาชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง
5.5.11 วิชากฎหมายสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ

6. ชื่อ นายปัณณทัต **นามสกุล** ตันธนปัญญากร

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. (Public Health)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2567
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาการระบาด)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Tanthanapanyakorn, P. & Areesantichai, C. (2024). Spatial distribution analysis of cannabis-infused food and drink establishments in Pathum Thani Province, Thailand through geographic information systems. **International Journal of Geoinformatics**. 20(1), Jan 2024: 25–39. SCOPUS Q3.

Weschasat, T., Tanthanapanyakorn, P., Hongkul, R., Chonsin, K. & Leenatham, N. (2024). Analysis of the spatial distribution of cannabis establishments based on usage patterns in Mueang District, Surat Thani Province of Thailand. **International Journal of Geoinformatics**. 20(9), September 2024: 83–97. SCOPUS Q3.

Tanthanapanyakorn, P., Khantikulanon, N. & Weschasat, T. (2024). An innovative leg self-exercise to reduce knee pain severity among elderly people in Thailand. **International Journal of Public Health Science**. 13(3), September 2024: 995–1002. SCOPUS Q4.

Pongprom, S., Tanthanapanyakorn, P., Khantikulanon, N., Mungkhunthod, S., Praserttai, C., Fangchaiyaphum, R., Siwilai, W. & Harnprasop, Y. (2025). Effectiveness of the ME online program to reduce medication errors among primary health care units in the city areas of the Thai–Cambodian border provinces, Thailand. **Journal of Health Science and Medical Research**. 43(4), February 2025: e20251154. SCOPUS Q3.

Mungkhunthod, S., Tanthanapanyakorn, P., Khantikulanon, N. & Praserttai, C. (2025). Happiness and associated factors of elderly people in the rural area of Pathum Thani Province, Thailand: A cross-sectional study. **Natural and Life Sciences Communications**. 24(3), April 2025: e2025039. SCOPUS Q2.

Chaprasit, W., Tanthanapanyakorn, P., Peekong, S., Nam-in, N., Prasertnok, S., Bunmee, O., Khantikulanon, N., Mungkhunthod, S. & Praserttai, C. (2025). Effects of the holistic self-care program on diabetes among diabetic mellitus patients in a rural area of Sakaeo Province, Thailand. **Universal Journal of Public Health**. 13(2), 354–364. SCOPUS Q3.

Tanthanapanyakorn, P., Khantikulanon, N., Wiangpati, T., Mungkhunthod, S., Chusak, T. & Praserttai, C. (2025). Health threats among Thai pilgrims during pilgrimage to holy Buddhist places in India: A cross-sectional descriptive study. **Journal of Health Science and Medical Research**. 43(3), December 2024: e20241133. SCOPUS Q3.

Wainukaeo, Y., Tanthanapanyakorn, P., Thawronsuk, S., Tamtakhob, K., Intra, I., Khantikulanon, N., Praserttai, C., Mungkhunthod, S. & Weschasat, T. (2025). Effects of KID SMART FOR TEETH program to promote oral health status among grades 4–6 of elementary schools in the Thai–Cambodian border provinces of Thailand. **Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences**. 21(1), Januray 2025: 214–225. SCOPUS Q3.

Nambut, P., Krampaiboon, L., Konghrang, S., Khantikulanon, N., Praserttai, C., Mungkhunthod, S. & Tanthanapanyakorn, P. (2025). Effectiveness of the active senior program in preparing for physical deterioration and quality aging among pre-older adults in Prachin Buri Province, Thailand: A quasi-experimental study. **Belitung Nursing Journal**. 11(2), March – April 2025: 240–251. SCOPUS Q2.

Kunrit, P., Tanthanapanyakorn, P., Khantikulanon, N., Mungkhunthod, S., Praserttai, C., Rungrungrueang, S. & Phonmamuang, W. (2025). Effectiveness of a brain exercise program using game-based cognitive enhancement to reduce mild cognitive impairment among older adults in Pathum Thani Province, Thailand: A quasi-experimental study. **Osong Public Health and Research Perspectives**. 16(1), 59–71. SCOPUS Q1

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

11 ปี

6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข

6.5.2 วิชาวิทยาการระบาด

6.5.3 วิชาการวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน

6.5.4 วิชาชีวสถิติทางสาธารณสุข

6.5.5 วิชาอนามัยชุมชน
6.5.6 วิชาระบบสารสนเทศและการจัดการทางสาธารณสุข
6.5.7 วิชาการจัดการสาธารณสุขในชุมชน
6.5.8 วิชาการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ
6.5.9 วิชาการเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์
6.5.10 วิชาการเตรียมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์
6.5.11 วิชาการเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
6.5.12 วิชาหลักสาธารณสุข
6.5.13 วิชาเศรษฐศาสตร์ทางสาธารณสุข
6.5.14 วิชาระบาดวิทยาและการควบคุมโรค
6.5.15 วิชาการพัฒนาอนามัยชุมชน

7. ชื่อ นางสาวรัตนากรณ์ **นามสกุล** อาษา

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2568
ปริญญาโท	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557
ปริญญาตรี	วท.บ.(อนามัยสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2556

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

7.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Arsa, R., Popuech, R., Thienmanee, T., Chaiyo, S., Jumneansuk, A., Dechboon, P., Pudpong, T., & Pansathin, A. (2026). Effect of Board Games on the Social Skills Development of At-Risk Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Upper Elementary Schools in Thailand. J**ournal of Health Science and Medical Research**, 44(1), January-February 2026, e20251206. Scopus Q3

Arsa, R., Meemon, N., Keetawattananon, W., Yenchai, D., Kiewnin, K., Pitong, P., Jangcharoenjittkul, K., & Waleewong, O. (2025). Personal wellbeing and depression among Thai people living in poverty: evidence from the COVID-19 crisis. **BMC public health**, *25*(1), December 2025, 3999. Scopus Q1

Jumneansuk, A., Dechboon, P., Arsa, R., Pansathin, A., & Pudpong, T. (2024). Applying the transtheoretical model of health behavior change: Using calendars for hypertension management in elderly individuals during the COVID-19 pandemic in Phrae Province, Thailand. **Journal of Public Health and Development**. 22(1), January-April 2024: 51–65. Scopus Q4

Arsa, R., Jumniensuk, A., Pathomrotsakun, J., & Dechboon, P. (2023). Quality of work life (QoWL) among farmers in Thailand. **Journal of Public Health and Development**. 21(2), May-August 2023: 271–281. Scopus Q4

Junsomang, S., Thampradit, S., Sripatnet, C., Ainyeam, A., Arsa, R., Jumneansuk, A., Dechboon, P., Pansathin, A., & Pudpong, T. (2025). Addressing emotional aggression in Thai adolescents: Evaluating the P-positive program using EQ metric. **International Journal of Adolescent Medicine and Health**. March 2025*:* 37(1), 59–65. Scopus Q2

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

7.5 ภาระงานสอน

7.5.1 วิชาชีวสถิติทางสาธารณสุข

7.5.2 วิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

7.5.3 วิชาการพัฒนาอนามัยชุมชน

7.5.4 วิชาปฏิบัติการชีวสถิติทางสาธารณสุข

7.5.5 วิชาหลักสาธารณสุข

อาจารย์พิเศษ

8. ชื่อ นางสาวสุกัญญา **นามสกุล** ช.เจริญยิ่ง

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ -

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(พลศึกษาและกีฬา)	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	2568
ปริญญาโท	วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563
ปริญญาตรี	วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2554

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

8.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Thongsawang, S., Lersanekwattana, T., & Chorcharoenying, S. (2025). Nutrition knowledge and perception of dietary supplements toward athletic performance between amateur and professional university-level athletes. **International Journal Human Movement and Sports Sciences**. 13(6), 1173-1181. SCOPUS Q3

Thongsawang, S., Chorcharoenying, S., & Vimlamai, T.(2024). Effect of Cordyceps Sinensis on repeated-sprint performance following repeated-sprint training in hypoxia in fermale soccer players. **Journal of Physical Education and Sport**. 24(12), 2170-2178. SCOPUS Q3

8.4 ประวัติและผลงานอื่น ๆ

8.4.1 ประวัติการทำงาน

2568-ปัจจุบัน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนฟุตบอลหญิงทีมชาติไทยชุดใหญ่ รายการซีเกมส์ ครั้งที่ 33 ณ ประเทศไทย
ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนฟุตบอลหญิงทีมชาติไทย ชุดเยาวชนอายุไม่เกิน 20 ปี รายการชิงแชมป์เอเชีย ปี 2026
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลหญิงระดับเยาวชน กทม.
นักกีฬาฟุตบอลหญิงสโมสรชลบุรี

8.4.1 ประวัติการทำงาน (ต่อ)

2563	นักวิทยาศาสตร์การกีฬาภาค 1
2560-2563	ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลหญิง มหาวิทยาลัยลีกแห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัยปทุมธานี ผู้ฝึกสอนนักกีฬาฟุตซอลหญิง โดยนำทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 44 พ.ศ.2560 (สุรนารีเกมส์)
2557-2558	ผู้ฝึกสอนนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนสนามเดอะป๊อบฟุตบอล ผู้ฝึกสอนนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนสนามออลสตาร์มาเฟียร์ฟุตบอล ผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ
2556-2557	ผู้ฝึกสอนนักกีฬาฟุตบอลเยาวชน โครงการจูเนียร์ช้าง บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)

8.4.2 ประสบการณ์ฝึกอบรม

2563	การอบรมนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กกท. ภาค 1
2562	การอบรมเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย AFC การอบรมการใช้สารกระตุ้นในนักกีฬา ระดับการแข่งขัน (กกท.)

8.4.3 ประวัติผลงานในฐานะนักกีฬาทีมชาติไทย

2562	นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงชิงแชมป์อาเซียน ครั้งที่ 10 ณ ประเทศไทย (รางวัลชนะเลิศอันดับ 2) นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงชิงแชมป์โลกรอบสุดท้าย ณ ประเทศฝรั่งเศส นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลรายการพิเศษ “ไซปรัส คัพ 2019” ณ ประเทศไซปรัส
2561	นักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันฟุตบอลหญิงกีฬาเอเชี่ยนเกมส์ ครั้งที่ 18 ณ ประเทศอินโดนีเซีย นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงเอเชี่ยนคัพรอบสุดท้าย ณ ประเทศจอร์แดน
2559	นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงนานาชาติ CFA International Women’ Football Match ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
2558	นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงชิงแชมป์โลกรอบสุดท้าย ณ ประเทศแคนาดา
2557	นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย ณ ประเทศเวียดนาม (อันดับที่ 5)
2556	นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 27 ณ ประเทศเมียนมาร์ (รางวัลชนะเลิศ)

8.4.3 ประวัติผลงานในฐานะนักกีฬาทีมชาติไทย (ต่อ)

2555	นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย ณ ประเทศเมียนมาร์ (อันดับที่ 3)
2554	นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย ณ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (รางวัลชนะเลิศ)
2553	นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงเอเชี่ยนคัพรอบสุดท้าย ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน (อันดับที่ 6)
2552	นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
2551	นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลหญิงโอลิมปิกรอบคัดเลือก ณ ประเทศไทย

9. ชื่อ นางสาวณีรนุช **นามสกุล** กล่อมดี

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ -

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
ปริญญาโท	นศ.ม.(ประชาสัมพันธ์)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2550
ปริญญาตรี	ว.บ.(ประชาสัมพันธ์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

9.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ไม่มี

9.4 ประวัติและผลงานอื่น ๆ

9.4.1 ประสบการณ์ฝึกอบรม

1) หลักสูตร Biomotor Ability Training

2) หลักสูตร The IAAF Coaches Education and Certification System Level 1 "Youth Coach"

3) เข้าร่วมประชุมวิชาการ หัวข้อ "Physical Education, Sport Science, Health and Recreation for Quality of Life"

4) หลักสูตร Kids Athletics

5) หลักสูตร The Development of Sports Skills

6) หลักสูตร Coaches Sprint Seminar

7) หลักสูตร วิทยากรสำหรับกีฬากรีฑา

8) หลักสูตร The Injury Prevention Strategy in Athletics Workshop

9) หลักสูตรส่งเสริมศักยภาพบุคลากรกีฬาระดับนานาชาติ (Continuative Development Program)

10) หลักสูตรการสร้างมาตรฐานบุคลากรกีฬาสู่ผู้นำกีฬา (Thailand Sport Leaders Programme)

9.4.2 ประวัติผลงานในฐานะนักกีฬาทีมชาติไทย

1) กีฬาโอลิมปิก (Olympic Games)

- นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ณ นครซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย ในประเภทวิ่งผลัด 4x100 เมตร

9.4.2 ประวัติผลงานในฐานะนักกีฬาทีมชาติไทย (ต่อ)

- นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ในประเภทวิ่งผลัด 4x100 เมตร

2) กีฬาเอเชี่ยนเกมส์ (Asian Games)

- นักกีฬาเหรียญเงิน ประเภทวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร ณ เมืองปูซาน ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี
- นักกีฬาเหรียญทอง ประเภทวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร ณ เมืองกวางโจว ประเทศจีน

3) กรีฑาชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย (ASIAN Athletics Championships)

- นักกีฬาเหรียญทองแดง ประเภทวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร ณ กรุงโคลัมโบ ประเทศศรีลังกา
- นักกีฬาเหรียญทอง 3 สมัยติดต่อกันในรายการวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร ณ กรุงมนิลา ประเทศฟิลิปปินส์, เมืองอินชอน ประเทศเกาหลีใต้ และเมืองอัมมาน ประเทศจอร์แดน

4) นักกีฬาเหรียญเงิน ประเภทวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร กีฬามหาวิทยาลัยโลก ณ ประเทศไทย

5) กีฬาซีเกมส์

- นักกีฬาเหรียญทอง 7 สมัยติดต่อกัน ในรายการประเภทวิ่งผลัด 4x100 เมตร
- นักกีฬาเหรียญทองประเภทวิ่ง 100 เมตร ณ ประเทศเวียดนาม

ภาคผนวก ฉ
รายงานการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)
เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

สรุปผลรายงานการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)
เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ในการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ได้กำหนดผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอก (Stakeholders) และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการและความคาดหวังโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การศึกษาเอกสารเชิงนโยบาย การสัมภาษณ์เชิงลึก และการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปฏิบัติงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง และนักศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอก และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)**
<u>External stakeholders</u>	
นโยบายกระทรวง อว. และแผนพัฒนาสุขภาพระดับชาติ	การศึกษาเอกสาร
หน่วยงานสาธารณสุข ภาครัฐและเอกชน	การสัมภาษณ์เชิงลึก และการประชุมกลุ่มย่อย
โรงพยาบาลและคลินิกเอกชน	การสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต
สถาบันกีฬาและองค์กรด้านกีฬา	การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในสาขา
อุตสาหกรรมสุขภาพและความงาม	การสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ
<u>Internal stakeholders</u>	
วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย	การศึกษาเอกสาร
วิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของคณะ	การศึกษาเอกสาร
คณาจารย์ประจำหลักสูตร	การประชุมระดมความคิดเห็น
กลุ่มลูกค้า (ผู้เรียน)	แบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม

จากการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการจาก**ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก** พบว่ามีความต้องการมหาบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่บูรณาการกับสาธารณสุขศาสตร์และเวชศาสตร์การออกกำลังกายเพิ่มมากขึ้น โดยสามารถจำแนกความต้องการตามลักษณะของหน่วยงานและประเภทของงานได้ดังนี้

1) ภาครัฐและหน่วยงานสาธารณสุข มีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้และศักยภาพในด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในชุมชน รวมถึงสามารถออกแบบและขับเคลื่อนโปรแกรมการ

ป้องกันและควบคุมโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) ด้วยการออกกำลังกาย ซึ่งถือเป็นกลยุทธ์สำคัญในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพโดยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานต่างๆ เช่น กรมอนามัย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องการบุคลากรที่สามารถทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพในระบบสาธารณสุข และมีศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านสุขภาพชุมชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนานโยบายและแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม

2) โรงพยาบาลและคลินิกเอกชน มีความต้องการผู้เชี่ยวชาญที่สามารถทำงานในบริบททางการแพทย์ โดยเฉพาะ Clinical Exercise Physiologist ที่สามารถกำหนดและดูแลโปรแกรมการออกกำลังกายทางการแพทย์ได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ รวมถึงผู้เชี่ยวชาญด้าน Cardiac Rehabilitation และ Pulmonary Rehabilitation ที่สามารถทำงานร่วมกับแพทย์และทีมสหวิชาชีพในการดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพเรื้อรัง ทั้งนี้ หน่วยงานเหล่านี้ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ตามแนวคิด Exercise is Medicine และสามารถประยุกต์ใช้ในการรักษาและฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยได้จริง

3) สถาบันกีฬา ศูนย์ฝึกซ้อม และทีมกีฬาอาชีพ ต้องการนักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีความรู้ครอบคลุมทั้งด้านการเพิ่มสมรรถภาพและการฟื้นฟูสภาพ โดยเฉพาะผู้ที่สามารถวิเคราะห์และประเมินสมรรถภาพนักกีฬา ป้องกันและฟื้นฟูการบาดเจ็บทางกีฬา รวมถึงพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬาระดับสูงเพื่อยกระดับผลการแข่งขัน หน่วยงานต่างๆ เช่น การกีฬาแห่งประเทศไทย สถาบันการพลศึกษา และทีมกีฬาอาชีพ ต้องการบุคลากรที่มีทักษะทั้งด้านวิทยาศาสตร์และสุขภาพ เพื่อให้สามารถดูแลนักกีฬาได้อย่างองค์รวมและยั่งยืน

4) อุตสาหกรรมสุขภาพและความงาม เนื่องด้วยอุตสาหกรรมนี้กำลังเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็วจากกระแสความสนใจในด้านการรักษาสุขภาพและภาพลักษณ์ทางกายภาพของคนรุ่นใหม่ ซึ่งมุ่งเน้นการดูแลสุขภาพโดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาประยุกต์กับองค์ความรู้ด้านสุขภาพในการดูแลสุขภาพของบุคคลแบบองค์รวม การเติบโตของอุตสาหกรรมนี้ทำให้บุคลากรที่มีองค์ความรู้ทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพเป็นที่ต้องการสูงขึ้นอย่างมาก โดยเฉพาะ Health Coach และ Lifestyle Medicine Specialist ที่สามารถออกแบบโปรแกรมสุขภาพเฉพาะบุคคล มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสุขภาพ และสามารถบูรณาการการออกกำลังกายและโภชนาการเพื่อการดูแลรักษาสุขภาพในมิติทางกาย

5) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานวิจัย ยังมีความต้องการอาจารย์และนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ โดยเฉพาะผู้ที่มีศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้ เผยแพร่ผลงานวิชาการ และพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

นอกจากความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกแล้ว หลักสูตรยังได้พิจารณาความต้องการและความคาดหวังจาก**ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน** ดังนี้

1) วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีจิตสาธารณะ และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่นและสังคม ซึ่ง

หลักสูตรจึงออกแบบให้บัณฑิตมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพของชุมชนและสังคม พร้อมทั้งปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ PLO1 และ PLO2

2) วิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านสาธารณสุขศาสตร์และสามารถบูรณาการความรู้สหสาขาวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสุขภาพประชากร หลักสูตรจึงเน้นการพัฒนาความสามารถในการบูรณาการวิทยาศาสตร์การกีฬากับสาธารณสุขศาสตร์และเวชศาสตร์การออกกำลังกาย รวมถึงการแก้ปัญหาเชิงสาธารณสุขอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับ PLO1 และ PLO3b

3) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคาดหวังให้บัณฑิตมีทักษะการวิจัย การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน และมีจริยธรรมในการทำงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับในวงการวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ PLO2, PLO3a และ PLO3b

4) กลุ่มลูกค้า (ผู้เรียน/นักศึกษา) ต้องการความรู้และทักษะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทจริง การทำวิจัยหรือแก้ปัญหาเชิงปฏิบัติ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานและความก้าวหน้าในอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ PLO1, PLO3a และ PLO3b

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	**ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/ Requirements)**	**กลั่นกรองและสรุปความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)**	**ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและความคาดหวัง**
External stakeholders			
หน่วยงานสาธารณสุข	บุคลากรที่สามารถออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อป้องกันและควบคุมโรค NCDs ในชุมชน	ความสามารถในการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพประชากร	PLO1
โรงพยาบาลและคลินิกเอกชน	ผู้เชี่ยวชาญด้าน Clinical Exercise, Cardiac and Pulmonary Rehabilitation	ความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในบริบททางการแพทย์ และการ	PLO1, PLO2

		ปฏิบัติงานอย่างปลอดภัยตามจริยธรรมวิชาชีพ	

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	**ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/ Requirements)**	**กลั่นกรองและสรุปความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)**	**ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและความคาดหวัง**
External stakeholders			
สถาบันกีฬาและทีมกีฬาอาชีพ	นักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่วิเคราะห์สมรรถภาพและฟื้นฟูการบาดเจ็บได้	การประเมิน วิเคราะห์ และเพิ่มสมรรถภาพอย่างเป็นระบบ	PLO3b
อุตสาหกรรมสุขภาพและความงาม	Health Coach ที่บูรณาการการออกกำลังกาย โภชนาการ และเทคโนโลยี	การออกแบบโปรแกรมสุขภาพเฉพาะบุคคลโดยใช้เทคโนโลยีและการแก้ปัญหาเชิงปฏิบัติ	PLO1, PLO3b
สถาบันการศึกษาและหน่วยงานวิจัย	นักวิจัยและอาจารย์ที่สร้างองค์ความรู้และเผยแพร่ผลงาน	ความสามารถด้านการวิจัยและนวัตกรรม	PLO3a
Internal stakeholders			
วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย	บัณฑิตที่มีคุณภาพ มีจิตสาธารณะ และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่นและสังคม	ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนและสังคม	PLO1, PLO2
วิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของคณะสาธารณสุขศาสตร์	บัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านสาธารณสุขศาสตร์และสามารถบูรณาการความรู้เพื่อส่งเสริมสุขภาพประชากร	ความสามารถในการบูรณาการวิทยาศาสตร์การกีฬากับสาธารณสุขศาสตร์	PLO1, PLO3b
คณาจารย์ประจำหลักสูตร	บัณฑิตที่มีทักษะการวิจัย การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน และมีจริยธรรมในการทำงาน	ความสามารถด้านการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหา และจริยธรรมวิชาชีพ	PLO2, PLO3a, PLO3b
กลุ่มลูกค้า (ผู้เรียน/นักศึกษา)	นักศึกษา)ความรู้และทักษะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ความสามารถในการทำวิจัยหรือแก้ปัญหาเชิง	ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ การวิจัย การแก้ปัญหา และการพัฒนาตนเอง	PLO1, PLO3a, PLO3b

	ปฏิบัติ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		

ภาคผนวก ซ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2569

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
ด้านการจัดการเรียนการสอน (O)	
1. ความเสี่ยงด้านความไม่มั่นคงของการรับนักศึกษาเป้าหมาย	กลุ่มผู้เรียนเป้าหมายมีความเฉพาะสูง
	การแข่งขันกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาในประเทศและต่างประเทศ
	นักกีฬาทีมชาติมีภารกิจฝึกซ้อมและแข่งขันต่อเนื่อง ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษายาก
2. ความเสี่ยงด้านความแตกต่างของพื้นฐานและสมรรถนะผู้เรียน	ผู้เรียนมีพื้นฐานต่างกันมาก (ทฤษฎี–ปฏิบัติ–การวิจัย–ภาษาอังกฤษ)
	นักศึกษาต่างชาติมีข้อจำกัดด้านภาษาและวัฒนธรรมการเรียนรู้
	ผู้เรียนบางส่วนเป็นนักกีฬาชั้นสูง แต่ขาดทักษะการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา
3. ความเสี่ยงด้านศักยภาพอาจารย์ผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา	อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเชิงลึกมีจำนวนจำกัด
	การสอนและกำกับงานวิจัยในระบบสองภาษาใช้ภาระงานสูง
	อาจารย์มีภารกิจด้านการสอนและบริการวิชาการอื่นควบคู่
4. ความเสี่ยงด้านความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์	ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือบางรายการไม่เพียงพอสำหรับการเรียนพร้อมกัน
	อุปกรณ์บางส่วนไม่รองรับการเรียนรู้และการวิจัยเชิงลึกระดับบัณฑิตศึกษา
	การใช้ทรัพยากรร่วมกับหลักสูตรอื่นทำให้เกิดข้อจำกัดด้านเวลาและคุณภาพ

<u>หมายเหตุ</u> ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน	1.1 ความเสี่ยงด้านความไม่มั่นคงของการรับนักศึกษาเป้าหมาย	4	**4**	16	ความเสี่ยงสูง
	1.2 ความเสี่ยงด้านความแตกต่างของพื้นฐานและสมรรถนะผู้เรียน	4	**3**	12	ความเสี่ยงสูง
	1.3 ความเสี่ยงด้านศักยภาพอาจารย์ผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา	4	4	16	ความเสี่ยงสูง
	1.4 ความเสี่ยงด้านความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์	3	3	9	ความเสี่ยงปานกลาง

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุม ที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน					
	- ความเสี่ยงด้านความไม่มั่นคงของการรับนักศึกษาเป้าหมาย	1. กำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรอย่างชัดเจน 2. จัดทำแผนการรับนักศึกษาเชิงรุกที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่ม 3. พัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์เฉพาะกลุ่ม เช่น สมาคมกีฬาและสมาคมวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ศูนย์ฝึกกีฬาและสโมสรอาชีพ สถาบันการศึกษาและเครือข่ายความร่วมมือในต่างประเทศ 4. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นต่อบริบทของนักกีฬา เช่น การจัดการเรียนแบบ Block Course การสอนแบบ Blended/Hybrid Learning 5. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรในรูปแบบสองภาษา (ไทย–อังกฤษ/จีน)	●	○	ควบคุมความเสี่ยง	เป็นความเสี่ยงที่ส่งผลต่อความยั่งยืนของหลักสูตรในระยะยาว

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุม ที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
	- ความเสี่ยงด้านความแตกต่างของพื้นฐานและสมรรถนะผู้เรียน	1. จัดให้มีการประเมินพื้นฐานผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาในด้านความรู้ ทักษะภาษา และทักษะการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา 2. จัดรายวิชาปรับพื้นฐานหรือกิจกรรมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมด้านวิชาการหรือการวิจัย 3. จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและพี่เลี้ยงทางวิชาการตามลักษณะของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม 4. ออกแบบการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่น (Differentiated Learning) เพื่อรองรับผู้เรียนที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน 5. ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะในช่วงต้นของการศึกษา	●	○	ควบคุม ความเสี่ยง	-
	- ความเสี่ยงด้านศักยภาพอาจารย์ผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา	1. วางแผนอัตรากำลังอาจารย์ให้สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชาและจำนวนนักศึกษา 2. วิเคราะห์ภาระงานอาจารย์ด้านการสอน การกำกับวิทยานิพนธ์ และการดูแลนักศึกษาต่างชาติ	●	○	ควบคุม ความเสี่ยง	-

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุม ที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
		3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา 4. เชิญอาจารย์พิเศษหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากภายนอกเข้าร่วมการจัดการเรียนการสอน 5. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบทีมในรายวิชาที่มีความซับซ้อน				
	- ความเสี่ยงด้านความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์	1. วางแผนการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้สอดคล้องกับตารางเรียนของหลักสูตร 2. จัดทำแผนการจัดหา ปรับปรุง และบำรุงรักษาครุภัณฑ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 3. จัดลำดับความสำคัญของอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา 4. ใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีข้อตกลงที่ชัดเจน 5. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภาคปฏิบัติ	●	○	ควบคุม ความเสี่ยง	-

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหมาย ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหมาย

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมินและวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ (7)
1. ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน						
- ความเสี่ยงด้านความไม่มั่นคงของการรับนักศึกษาเป้าหมาย	1. มีโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจนและมีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางของคณะและมหาวิทยาลัยในระดับหนึ่ง	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังไม่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น นักกีฬาทีมชาติ 2. การแข่งขันกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาในประเทศและต่างประเทศ 3.ความล่าช้าในกระบวนการอนุมัติหลักสูตรอาจกระทบช่วงเวลาการรับสมัคร	1. จัดตั้งคณะทำงานด้านการรับนักศึกษาและประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยเฉพาะ 2. วิเคราะห์และกำหนดกลุ่มเป้าหมายหลักของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ 3. วางแผนการประชาสัมพันธ์เชิงรุก แยกตามกลุ่มเป้าหมาย เช่น นักกีฬาผู้มีพื้นฐานวิทยาศาสตร์การกีฬา และนักศึกษาต่างชาติ	ดำเนินการก่อนเปิดรับนักศึกษาและทบทวนทุกปีการศึกษา **ผู้รับผิดชอบ :** ประธานหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมินและวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ (7)
					4.พัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรในรูปแบบสองภาษา (ไทย–อังกฤษ/จีน) 5.ประสานความร่วมมือกับสมาคมกีฬา ศูนย์ฝึกกีฬาและสถาบันการศึกษาในประเทศจีน 6. ติดตามผลการรับสมัครและประเมินประสิทธิผลของการประชาสัมพันธ์ในแต่ละรอบการรับนักศึกษา	
- ความเสี่ยงด้านความแตกต่างของพื้นฐานและสมรรถนะผู้เรียน	1. มีรายวิชาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหลักสูตร	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	1. ผู้เรียนมีพื้นฐานทางทฤษฎี ภาษา และการวิจัยแตกต่างกันมาก	1. จัดให้มีการประเมินพื้นฐานผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาในด้านวิชาการ ภาษา และการวิจัย	ดำเนินการตั้งแต่ก่อนเปิดภาคการศึกษาและ

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมินและวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ (7)
				2. นักศึกษาต่างชาติมีข้อจำกัดด้านภาษาและวัฒนธรรมการเรียนรู้ 3. นักกีฬาบางส่วนขาดทักษะการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา	2. จัดรายวิชาปรับพื้นฐานหรือกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับผู้เรียนที่ยังไม่พร้อม 3. จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและพี่เลี้ยงทางวิชาการแบบรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 4. ออกแบบการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่น 5. ติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดในช่วงปีแรกของการศึกษา	ติดตามตลอดปีการศึกษา **ผู้รับผิดชอบ :** ประธานหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมินและวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ (7)
- ความเสี่ยงด้านศักยภาพอาจารย์ผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา	1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์พิเศษบางส่วน	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	1. อาจารย์เฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเชิงลึกมีจำนวนจำกัด 2. ภาระงานสอนและกำกับวิทยานิพนธ์ในระบบสองภาษาสูง	1. วิเคราะห์อัตรากำลังและภาระงานอาจารย์อย่างเป็นระบบ 2. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านการสอนสองภาษาและการวิจัยระดับนานาชาติ 3. เชิญอาจารย์พิเศษและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากภายนอก 4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบทีมสอน 5. ติดตามและประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	ดำเนินการต่อเนื่องทุกปีการศึกษา **ผู้รับผิดชอบ :** ประธานหลักสูตร

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมินและวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ (7)
- ความเสี่ยงด้านความพร้อมของห้องเรียนห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์	1. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพื้นฐานของคณะ	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	1. อุปกรณ์บางส่วนไม่ทันสมัย 2.การใช้ทรัพยากรร่วมกับหลักสูตรอื่นทำให้เกิดข้อจำกัดด้านเวลา	1. สำรวจความต้องการใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ของหลักสูตร 2. จัดทำแผนจัดหาและปรับปรุงครุภัณฑ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 3. จัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการร่วมอย่างเป็นระบบ 4. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติ 5. ประเมินความพร้อมของทรัพยากรทุกปีการศึกษา	ตามแผนงบประมาณของคณะและมหาวิทยาลัย **ผู้รับผิดชอบ :** ประธานหลักสูตร

ผู้รายงาน .....
ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชสุดา เดชบุญ
วันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568

ภาคผนวก ซ
บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการในโครงการการจัดการศึกษา
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
กับ Shandong Volleyball Association, China

กรุณาแนบเอกสารหลักฐานดังนี้

1. เอกสารบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับสมบูรณ์
2. เอกสารแสดงการรับรองหน่วยงานนั้นๆ เช่นสถาบันการศึกษา หน่วยงานระดับกรม หน่วยงานรัฐวิสาหกิจหรือองค์การมหาชน บริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ที่ทำข้อตกลงร่วมมือ

ภาคผนวก ฌ
การอ้างอิงเกณฑ์ตาม Addendum ของ AUNQA ระดับบัณฑิตศึกษา

การอ้างอิงเกณฑ์ตาม Addendum ของ AUNQA

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับอาเซียนตาม ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) โดยเฉพาะ Addendum for Graduate Programs ซึ่งเป็นเกณฑ์เพิ่มเติมสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท ดังนั้น ภาคผนวกนี้แสดงให้เห็นถึงการอ้างอิงและความสอดคล้องของหลักสูตรกับเกณฑ์ AUNQA สำหรับระดับปริญญาโท ครอบคลุมด้านผลการเรียนรู้ การจัดการหลักสูตร การวิจัยประยุกต์และคุณภาพบัณฑิต เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับอาเซียนและนานาชาติ

กรอบมาตรฐาน AUN-QA Version 4.0 เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับในระดับภูมิภาคอาเซียน ประกอบด้วย 8 เกณฑ์หลัก ได้แก่

(1) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

(2) โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

(3) แนวทางการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

(4) การประเมินผลนักศึกษา (Student Assessment)

(5) คุณสมบัติอาจารย์ (Academic Staff)

(6) บริการสนับสนุนนักศึกษา (Student Support Services)

(7) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities and Infrastructure) และ

(8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ได้ออกแบบและพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA ทั้ง 8 ด้าน โดยเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบตั้งแต่ปรัชญาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Programme Learning Outcomes: PLO) และการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การเชื่อมโยงระหว่างปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนานักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคผ่านกิจกรรมทางกาย โดยยึดหลักวิชาการ จริยธรรม และการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมได้จริง

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1.2.1ห เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค

1.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถประเมินสมรรถภาพทางกายและวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพเพื่อออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสมได้

1.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาหรือแก้ไขปัญหาเชิงซับซ้อนในบริบทวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Programme Learning Outcomes)

หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรดังนี้

PLO1 ประยุกต์ใช้หลักการและองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสมตามบริบททางวิชาการและวิชาชีพ

PLO2 ปฏิบัติงานด้วยจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม ทั้งในการวิจัยและการปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

PLO3a (แผน1) ออกแบบและดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างมีหลักฐานเชิงประจักษ์

PLO3b (แผน2) วิเคราะห์และกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาในบริบทวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย

2. การสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรได้ออกแบบและดำเนินการให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA ทั้ง 8 ด้าน โดยมีรายละเอียดการสอดคล้องดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การสอดคล้องของหลักสูตรกับเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA ทั้ง 8 ด้าน

เกณฑ์ AUN-QA	การดำเนินการของหลักสูตร	เอกสารอ้างอิง	หมายเหตุ
1. Expected Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)	หลักสูตรกำหนด PLO ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ ครอบคลุม 3 ด้านหลัก คือ (1) การประยุกต์ใช้ความรู้ (2) จริยธรรมและความรับผิดชอบ และ (3) การวิจัยหรือการแก้ปัญหา	มคอ.2 หมวดที่ 2 ข้อ 1.3	สอดคล้อง
2. Programme Structure and Content (โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร)	หลักสูตรจัดการเรียนการสอน 2 แผน 1. แผน 1 (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) 2. แผน 2 (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ) โดยครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้งหมด	มคอ.2 หมวดที่ 2	สอดคล้อง
3. Teaching and Learning Approach (แนวทางการเรียนการสอน)	ใช้การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้แบบผสมผสาน และ Problem-Based Learning รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	มคอ.2 หมวดที่ 5	สอดคล้อง
4. Student Assessment (การประเมินผลนักศึกษา)	มีการประเมินผลการเรียนรู้ตาม PLO ผ่านการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมประเมิน	มคอ.3 และ มคอ.5	สอดคล้อง
5. Academic Staff (คุณสมบัติอาจารย์)	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก มีผลงานวิจัยตีพิมพ์และมีประสบการณ์ในการสอนและการวิจัย	มคอ.2 หมวดที่ 4	สอดคล้อง
6. Student Support Services (บริการสนับสนุนนักศึกษา)	จัดให้มีระบบทุนการศึกษา ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการสนับสนุนด้านการวิจัยและการค้นคว้า	มคอ.2 หมวดที่ 6	สอดคล้อง
7. Facilities and Infrastructure (สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้)	จัดให้มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์การกีฬา ฐานข้อมูลวิชาการ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	มคอ.2 หมวดที่ 7	สอดคล้อง
8. Output and Outcomes (ผลผลิตและผลลัพธ์)	บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงาน สร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง	มคอ.5 และ มคอ.7	สอดคล้อง

3. การเชื่อมโยงระหว่างปรัชญา วัตถุประสงค์ PLO และเกณฑ์ AUN-QA

การพัฒนาหลักสูตรได้คำนึงถึงความสอดคล้องและเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับปรัชญาของหลักสูตรไปสู่การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเชื่อมโยงระหว่างปรัชญา วัตถุประสงค์ PLO และเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบจากปรัชญา/ วัตถุประสงค์	**PLO ที่เกี่ยวข้อง**	**เกณฑ์ AUN-QA ที่สอดคล้อง**	**ผลลัพธ์ที่คาดหวัง**
ความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค	PLO1	**Criterion 1:** Expected Learning Outcomes **Criterion 2:** Programme Structure and Content	บัณฑิตมีความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค
การยึดหลักวิชาการและจริยธรรม	PLO2	**Criterion 1:** Expected Learning Outcomes **Criterion 3:** Teaching and Learning Approach	บัณฑิตมีจริยธรรมในการปฏิบัติงานและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
การสร้างสรรค์องค์ความรู้ (แผน 1: วิทยานิพนธ์)	PLO3a	**Criterion 4:** Student Assessment **Criterion 8:** Output and Outcomes	บัณฑิตสามารถดำเนินการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา
การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม (แผน 2: การค้นคว้าอิสระ)	PLO3b	**Criterion 4:** Student Assessment **Criterion 8:** Output and Outcomes	บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง

ตารางที่ 3 ตารางเปรียบเทียบ PLO ของหลักสูตรกับ ELO ของ AUNQA

AUNQA ELO (ระดับมหาบัณฑิต)	**PLO ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา**	**ความสอดคล้อง**
ELO1: Knowledge and Understanding	PLO1	สอดคล้อง ครอบคลุมความรู้เชิงลึกการประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การกีฬา
ELO2: Cognitive Skills	PLO3a (แผน 1) PLO3b (แผน 2)	สอดคล้อง เน้นการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ไขปัญหาและการออกแบบการวิจัย
ELO3: Practical and Professional Skills	PLO1 PLO3a (แผน 1) PLO3b (แผน 2)	สอดคล้อง ครอบคลุมทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานและการทำวิจัยประยุกต์
ELO4: Communication Skills	PLO3a (แผน 1) PLO3b (แผน 2)	สอดคล้อง เน้นการสื่อสารทางวิชาการ การนำเสนอผลงานและการเขียนรายงานวิชาการ
ELO5: Ethics and Responsibility	PLO1	สอดคล้อง ครอบคลุมจริยธรรมในการวิจัย จรรยาบรรณวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม

4. Research and Independent Study Requirements

4.1 ข้อกำหนดการวิจัยสำหรับปริญญาโทตาม AUNQA

AUNQA กำหนดข้อกำหนดสำหรับการวิจัยในระดับปริญญาโท สามารถสรุปพอสังเขปได้ดังนี้

4.1.1 Applied Research / Professional Knowledge

- ประยุกต์ทฤษฎีสู่การแก้ปัญหาจริง
- มีคุณค่าต่อวิชาชีพและสังคม

4.12. Research Methodology

- ใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม
- แสดงความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย

4.1.3 Supervised Research

- ทำวิจัยภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์
- แสดงความสามารถในการทำวิจัย

4.1.4 Dissemination (ถ้ามี)

- เผยแพร่ผลงานในการประชุมวิชาการหรือวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

ตารางที่ 4 การดำเนินการของหลักสูตรตามข้อกำหนดการวิจัยสำหรับปริญญาโทตาม AUNQA

ข้อกำหนด AUNQA	แผน ก (วิทยานิพนธ์)	แผน ข (การค้นคว้าอิสระ)
Applied Research	✅ วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต ✅ เน้นการประยุกต์ใช้	✅ การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต ✅ เน้นการทบทวนและประยุกต์
Research Methodology	✅ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัย ✅ สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์	✅ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัย ✅ เสนอหัวข้อการค้นคว้า
Supervised Research	✅ มีอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและร่วม ✅ รายงานความก้าวหน้าสม่ำเสมอ	✅ มีอาจารย์ที่ปรึกษา ✅ ติดตามและให้คำปรึกษา
Dissemination	✅ นำเสนอในการประชุมวิชาการ ✅ ส่งเสริมการตีพิมพ์	✅ นำเสนอในสัมมนา ✅ จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์

5. Quality Assurance and Continuous Improvement

5.1 ระบบประกันคุณภาพ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มีระบบประกันคุณภาพ ดังนี้

5.1.1 การประกันคุณภาพภายใน

- ✅ ประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA
- ✅ ทบทวนหลักสูตรทุก 5 ปี หรือเมื่อจำเป็น
- ✅ ประเมินการสอนทุกรายวิชา

5.1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ✅ รับฟังความคิดเห็นนักศึกษา
- ✅ สำรวจความพึงพอใจบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต
- ✅ ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

5.1.3 การพัฒนาอาจารย์

- ✅ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสอน
- ✅ สนับสนุนการทำวิจัยและตีพิมพ์
- ✅ เข้าร่วมการประชุมวิชาการ

5.1.4 การติดตามบัณฑิต

- ✅ สำรวจการมีงานทำภายใน 1 ปี
- ✅ ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ✅ ติดตามความก้าวหน้าในสายอาชีพ

5.2 มาตรฐานระดับนานาชาติ

หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานกับองค์กรระดับนานาชาติ:

5.2.1 American College of Sports Medicine (ACSM)

5.2.2 European College of Sport Science (ECSS)

5.2.3 Asian Federation of Sports Medicine (AFSM)

5.2.4 International Society for Physical Activity and Health (ISPAH)

5.3 การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรมีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัย เพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน พัฒนาทักษะนักศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับสถาบันต่างประเทศ รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์

เอกสารอ้างอิง

1. ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA). (2020). Guide to AUN-QA Assessment at Programme Level Version 4.0.
2. ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA). (2020). Addendum for Graduate Programmes.
3. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2565). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565.
4. American College of Sports Medicine (ACSM). (2023). ACSM Guidelines for Exercise Testing and Prescription.
5. European College of Sport Science (ECSS). (2022). Standards for Master's Education in Sport Science.